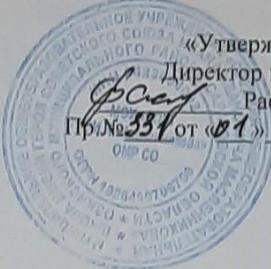


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана
Ивановича Масленникова»
Озинского муниципального района Саратовской области

«Согласовано»
Зам. руководителя по УВР
Е.М. Блатман
Блатман Е.М.
«30» 08 2023г.

«Утверждаю»
Директор школы
Растошанская О.В.
Пр. № 331 от «01» 09 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«иностранный (немецкий) язык»

для 9 класса

Программу составила

учитель иностранного языка Спиридонова Светлана Сергеевна

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей предметников.
Руководитель ШМО:
С.С. Спиридонова
Спиридонова С.С.
Протокол № 1
от «18» 08 2023г.

Пояснительная записка по немецкому языку

9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС на основе примерной программы «Немецкий язык» для общеобразовательных учреждений: изд-во «Просвещение», Москва, 2019 год, и авторской программы авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко и обеспечена УМК “Horizonte” Deutsch als 2. Fremdsprache («Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный») учебники для 5-9 классов - Москва, издательство «Просвещение», 2019 г. Программа предусмотрена для работы с учащимися основного общего образования 5-9 классов. В соответствии с учебным планом на преподавание английского языка в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи:

Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция;
- языковая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого языка.

№	Наименование темы, её содержание	Количество часов
1 четверть		
1	Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы	8
2 четверть		
2	Числа от 0 до 1000; личные местоимения er\sie, wir, ihr mögen, kommen, sein, heißen; определённые и неопределённые артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги in, auf; школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения. Вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет ⁴ рассказывать о своём друге.	9
3 четверть		
3	Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; названия животных; цветов; континентов и частей света; словарное ударение; множественное число существительных; краткие и длинные гласные; вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о своих животных; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать небольшие тесты; понимать текст о животных; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.	10
4 четверть		
4	Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen; употреблять модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой; словосочетания; вести диалог о своём хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать; договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальный глагол; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читать и анализировать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемой приставкой, используя рамочную конструкцию.	7
ИТОГО		34 ч.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

• говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

• аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

• чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

• письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.

Календарно – тематическое планирование по английскому языку 5 класс

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<p>УУД: Личностные – самоорганизация, развитие внимания.</p> <p>Познавательные – умение определять буквосочетания в словах и правильно их произносить.</p> <p>Регулятивные - умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату.</p>			
	<p>І четверть (8 ч.) Раздел 1. «Знакомство!» - 8 ч</p>			
1.	Знакомство с немецким алфавитом.	1		
2.	Буквосочетания и правила чтения.	1		
3.	Учимся говорить.	1		
4.	Представляем себя и говорим, где живём.	1		
5.	В гостинице. Заполняем формуляр.	1		
6.	Произносим по буквам.	1		
7	Что ты любишь делать.	1		
8	Приветствуем друг друга. Много городов – много хобби.	1		
	<p>УУД: Познавательные - читать простые аутентичные тексты по теме, развивать навыки диалогической речи, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные - планировать свой рабочий день, вести диалог по теме</p> <p>Познавательные - знакомство с новой лексикой, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Регулятивные – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>			
	<p>ІІ четверть Раздел 2. «Мой класс» - (9 ч.)</p>			
9	Школьные предметы.	1		
10	На перемене.	1		
11	Цифры и числа.	1		
12	Школьные принадлежности.	1		
13	Мои друзья и моя школа.	1		
14	Контрольная работа по теме: «Мой класс»	1		
15	Работа над ошибками	1		
16	Заполняем анкету.	1		
17	Что ты уже можешь.	1		

	<p>УУД: Познавательные - описывать животное по схеме, брать интервью у одноклассников.</p> <p>Регулятивные - уметь составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - планировать и организовывать работу в группах, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.</p> <p style="text-align: center;">III четверть</p> <p style="text-align: center;">Раздел 3. «Животные. Мой день в школе» (10 ч)</p>			
18	Моё любимое животное.	1		
19	Интервью в классе.	1		
20	Животные и цвета.	1		
21	Описываем животное.	1		
22	Домашние животные в Германии.	1		
23	Животные в России.	1		
24	О Ленинградском зоопарке.	1		
25	Что ты уже можешь.	1		
26	Дни недели и время суток.	1		
27	Расписание уроков. Любимые предметы.	1		
	<p>УУД: Коммуникативные - рассказывать о своём хобби, брать интервью, отвечать на вопросы, партнёрство по общению и деятельности.</p> <p>Регулятивные - умение составлять последовательность действий, контроль путём сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Личностные – самоорганизация, умение овладеть правилами организации труда, умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p style="text-align: center;">IV четверть</p> <p style="text-align: center;">Раздел 4. «Хобби. Моя семья» (7 ч.)</p>			
28	Что ты делаешь охотно, что нет. Какое твоё хобби.	1		
29	Берём интервью. Что делают немецкие подростки в свободное время?	1		
30	Семейные фотографии. Члены семьи и родственники.	1		
31	Семьи в Германии. Семьи в России.	1		
32	Итоговая контрольная работа	1		
33	Работа над ошибками	1		
34	Повторение по теме: «Моя семья»	1		

