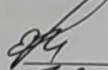


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Масленникова»
Озинского муниципального района
Саратовской области»

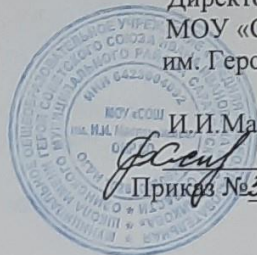
«Согласовано»

Зам. руководителя по
УВР МОУ «СОШ
им. Героя Советского Союза»
И.И.Масленникова»


Блатман Е.М.
«30» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Директор
МОУ «СОШ
им. Героя Советского Союза
И.И.Масленникова»



Растошанская О.В.
Приказ №331 от 01.09 2023 г

Рабочая программа

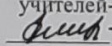
учебного предмета

«Английский язык»

9 класс

Спиридоновой Светланы Сергеевны

ф.и.о педагога

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей-предметников
 Спиридонова С.С.
Протокол № 1
от «30» 08. 2023 г

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

1. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

2. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

3. ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2013г.;

4. Примерных программ по учебным предметам (иностранные языки). В 2х ч. Ч.2.- 4-е изд., перераб.- М.:Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);

5. Авторской программы курса английского языка Биболетовой М.З, Трубаневой Н.Н., к УМК «Enjoy English» для учащихся 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014.;

На изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 102 часа.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

9класс (102 часа)

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Календарно-тематическое планирование

9 класса

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата
---------	------------	--------------	------

			план	факт
	<p>УУД: регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям, осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое контекстное высказывание</p>			
	I четверть. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками (26ч.)			
1.	«Каникулы - время приключений и открытий»(аудирование, монологическая речь)	1		
2.	Рассказы о подростках из англоговорящих стран	1		
3.	Чтение с полным пониманием по теме «Разные способы организации летнего отдыха»	1		
4.	Идеи по организации летнего отдыха	1		
5.	Чтение с полным пониманием по теме «Причины недопонимания между родителями и подростками» (аудирование)			
6.	Чтение с извлечением информации по теме «Взаимоотношения между друзьями»	1		
7.	Диалог-расспрос по теме «Поддержка друга»	1		
8.	Входной контроль.	1		
9.	Причины и способы решения конфликтов	1		
10.	«Мой любимый друг» (монологическая речь)	1		
11.	Письменная речь по теме «Переписка с помощью СМС» (аудирование с полным пониманием, письмо)	1		
12.	Чтение с полным пониманием по теме «Дружба с девочкой или мальчиком»	1		
13.	Письменная речь по теме «Как стать верным другом»	1		
14.	Временное пребывание вне семьи	1		
15.	Гости в твоём доме	1		
16.	Чтение с пониманием основного содержания по теме «Совместимость с другими людьми»	1		
17.	«Правила совместного проживания» (аудирование, составление вопросника (письмо))	1		
18.	Чтение с извлечением информации по теме «Проводим время вместе»(аудирование)	1		
19.	«Досуг в подростковом возрасте»	1		

20.	«Пассивный залог»	1		
21.	Монологическая речь по теме «То, что стоит увидеть» (групповой мини – проект: экскурсия -презентация)	1		
22.	«Телевидение и видео – «за» и «против»	1		
23.	Аудирование с пониманием основного содержания по теме «Любимые телепрограммы. Жанры фильмов»	1		
24.	Мини-проект «Ваши новые продюсеры»	1		
25.	Контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье»	1		
26.	Работа над ошибками	1		
	УУД: Личностные: формирование интереса к окружающему миру, организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками Познавательные: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели), построение речевого высказывания в письменной форме Регулятивные: определение последовательности действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: умение передать информацию, умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями, формирование умения работать в парах			
II четверть. Путешествия (21 ч.)				
27.	1 Почему люди путешествуют. Видовременные формы глагола.	1		
28.	2 Аудирование с пониманием основного содержания по теме « Опасные места в мире»	1		
29.	3 Статьи с географическими названиями	1		
30.	4 Чтение с извлечением запрашиваемой информацией, по теме «Айсберги в океане. История «Титаника»	1		
31.	5 Происхождение географических названий	1		
32.	6 Чтение с полным пониманием по теме «Наиболее известные географические названия твоего региона»	1		
33.	7 Планирование поездки (монологическая речь с опорой на картинки)	1		
34.	8 Подготовка к путешествию. Модальные глаголы	1		
35.	9 Чтение с извлечением информации по теме «Поведение в аэропорту»	1		
36.	10 Приключения пассажиров во время путешествия			
37.	11 Диалог - «Полезные советы путешественникам»	1		
38.	12 Чтение с полным пониманием по теме «Опасности, поджидающие путешественника»	1		
39.	13 « Сложности, связанные с путешествием: выбор маршрута путешествия, вида туризма» (монологические высказывания с конструкцией I would rather... I would prefer to...)	1		
40.	14 Чтение с полным пониманием по теме «Перспективы участия в конкурсе знатоков английского языка»(Чтение с полным	1		

	пониманием, диалогическая речь)			
41. 15	«Глобальная деревня как современное понятие»	1		
42. 16	«Факты и легенды из истории стран России, США и Великобритании»	1		
43. 17	Чтение с полным пониманием по теме «Государственные и региональные символы (флаг, герб)»	1		
44. 18	Групповой проект – презентация «История из прошлого»	1		
45. 19	Чтение с полным пониманием по теме «Британские символы»	1		
46. 20	Контрольная работа по теме: «Путешествия»	1		
47. 21	Работа над ошибками	1		
	<p>УУД: Личностные: личностная мотивация учебной деятельности, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач, развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, контролировать и оценивать свои действия</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание, планирование учебного сотрудничества.</p>			
	III четверть. Глобальные проблемы современности (24 ч.)			
48. 1	«Что такое конфликт?» (диалогическая речь с опорой на картинку)	1		
49. 2	« Конфликты между близкими людьми» (монологическая речь с употреблением инфинитива в разных функциях)	1		
50. 3	«Прямая и косвенная речь»	1		
51. 4	Чтение с пониманием общего содержания по теме « Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе «(письмо (заполнение таблицы))	1		
52. 5	«Употребление условных предложений»	1		
53. 6	«Цитаты и афоризмы»	1		
54. 7	Чтение с пониманием основного содержания «Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком»	1		
55. 8	Письменная речь по теме «Объективность в решении конфликтов» (письмо: выписывание из прочитанного текста аргументы)	1		
56. 9	«Конфликты между подростками и близкими родственниками» (1		
57. 10	Чтение с полным пониманием по теме «Личностные и социальные причины конфликтов	1		
58. 11	«Участие родителей в разрешении конфликтов» (диалогическая речь (составление диалогов)	1		

59.	12	Письменная речь по теме «Письма в молодежный журнал» (чтение с полным пониманием личных писем, письмо-ответ)	1		
60.	13	Письменная речь по теме «Школьные конфликты и способы их предотвращения» (написание статьи в газету)	1		
61.	14	«Центр по разрешению конфликтов» (составление и разыгрывание диалогов по заданной ситуации)	1		
62.	15	«Центр по разрешению конфликтов » (использование справочных материалов / групповой проект : обсуждение)	1		
63.	16	«Центр по разрешению конфликтов » (использование справочных материалов /монологическая речь)	1		
64.	17	«Толерантность как способ предотвращать конфликты»	1		
65.	18	Чтение с полным пониманием по теме «Декларация прав человека»	1		
66.	19	«Притяжательные местоимения, употребление их в речи»	1		
67.	20	Чтение с пониманием основного содержания по теме «Военные конфликты мирового и локального масштаба»	1		
68.	21	«Конфликты и войны в современной истории» (1		
69.	22	«Употребление предложений в косвенной речи»	1		
70.	23	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы современности»	1		
71.	24	Работа над ошибками	1		
		<p>УУД: Личностные: личностная мотивация учебной деятельности и навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом,</p> <p>Познавательные: владеть изученным лексико-грамматическим материалом, выстраивать и употреблять в речи лексику по теме - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, владеть навыками изучающего чтения.</p> <p>Коммуникативные: уметь сотрудничеству в поиске и сборе информации, умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: уметь предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, уметь оценивать результаты собственной учебной деятельности., постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>			
		IV четверть. Проблемы выбора профессии (30 ч.)			
72.	1	«Возможности продолжения образования в России и Великобритании»	1		
73.	2	«Профессии и качества личности»	1		
74.	3	Просмотровое чтение по теме «Куда пойти после школьных экзаменов»	1		

75.4	«Правила составления резюме и писем к работодателю»	1		
76.5	Письменная речь по теме «Зачем нужно изучать английский» (диалог-интервью, письмо)	1		
77.6	Письменная речь по теме «Профессия моей мечты» (письмо (эссе),	1		
78.7	«Влияние стереотипов на общение между людьми»	1		
79.8	«Наиболее распространенные стереотипы: половые, возрастные, расовые и др» Глагол do	1		
80.9	Ознакомительное чтение по теме «Политкорректность и культура общения»	1		
81.10	«Как избежать стереотипов»	1		
82.11	«Новые виды спортивных занятий»	1		
83.12	Чтение с полным пониманием по теме «Причины, побуждающие к занятиям экстремальными видами спорта»	1		
84.13	«Аргументы «за» и «против» занятиям экстремальными видами спорта» (монологическая/диалогическая речь)	1		
85.14	Чтение с различными стратегиями по теме «Выбор собственного отношения к опасным видам спорта, его обоснование»	1		
86.15	«Право быть другим: внешность, одежда, интересы и др.»	1		
87.16	Чтение с пониманием общего содержания по теме «Право быть другим: внешность, одежда, интересы и др»	1		
88.17	«Толерантность в личных отношениях»	1		
89.18	Контрольная работа по теме «Проблемы выбора профессии»	1		
90.19	Работа над ошибками	1		
91.20	Диалог-обмен мнениями по теме «Облик современного российского молодого человека (ролевая игра «Пессимисты / оптимисты»	1		
92.21	Систематизация и повторение лексики по теме: «Проблемы выбора профессии»	1		
93-102 22-30	Повторение	10		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык» в 9 классе

Личностные результаты

освоения основной образовательной программы основного общего образования

должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору

и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а

также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

освоения основной образовательной программы основного общего образования

должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать

своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Изучение предметной области «Иностранные языки»

должно обеспечить:

-приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

-осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры

-владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог - побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, предполагающее умения: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объем 100-120 слов, включая адрес).

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и пр.)*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики

-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах

тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

