


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Масленникова»
Озинского муниципального района
Саратовской области»


«Согласовано»

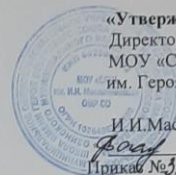
Зам. руководителя по
УВР МОУ «СОШ
им. Героя Советского Союза»
И.И.Масленникова»

 Блатман Е.М.
«30» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Директор
МОУ «СОШ
им. Героя Советского Союза
И.И.Масленникова»

 Растошанская О.В.
Приказ № 331 от 01.09 2023 г.



Рабочая программа


учебного предмета

«Английский язык»

8 класс

Спиридоновой Светланы Сергеевны

ф.и.о педагога

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей-предметников
 Спиридонова С.С.
Протокол № 1
от «30» 08. 2023 г

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка по английскому языку 8 класс

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе :

Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897).

Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2010год.

Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2008).

Программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю), в том числе, 4 часа на проведение контрольных работ. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. Учитель имеет право изменять количество учебных часов, отводимых на изучение определенной темы в зависимости от уровня знаний учащихся. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных, метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности

Цели и задачи обучения английскому языку:

- Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre-Intermediate / Waystage);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами, обеспечивающими возможность общаться на темы, *компенсаторная компетенция* — развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;
 - *учебно-познавательная компетенция* — развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Предметное содержание речи

Unit 1. Чудесная планета, на которой мы живём. (27 часов) Социально-культурная сфера. Погода и климат (4). Космос и Вселенная (9). Природа и проблемы экологии (10). Природа англоговорящих стран (4)

Unit 2. Лучший друг мира – это ты. (21 час) Социально-культурная сфера. Человек и природа (7). Общество и экология (4). Переработка отходов (5). Спасение Земли (5)

Unit 3. Средства массовой информации: за и против. (30 часов) Социально-культурная сфера. Преимущества и недостатки СМИ (4). Телевидение (4). Пресса как источник информации (3). Профессия – репортер (2). Чтение в жизни современного подростка (8). Пробы пера (5). Интернет – главный источник информации сегодня? (4)

Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. (24 часа) Социально-культурная сфера. Известные люди и черты их характера (4). Праздники и традиции (4). Социально-бытовая сфера. Взаимоотношения в семье, проблемы подростков (4). Межличностные конфликты и их решение (3). Карманные деньги, покупки (9).

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Предметные:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение

собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№	Тема урока урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД) (ЛИЧНОСТНЫЕ, КОММУНИКАТИВНЫЕ, РЕГУЛЯТИВНЫЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ)	Дата проведения	
				план	факт
Unit 1. Чудесная планета, на которой мы живем					
1.	«У природы нет плохой Погоды»	1	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осознанно строить устное речевое высказывание; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации		
2.	Обучение диалогической речи по теме «Типичная британская погода»	1	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание		

3.	«Прогноз погоды»	1	<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>П: извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов.</p>		
4.	«Погода в России»	1	<p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;</p> <p>Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели;</p> <p>При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>		
5.	«Наша планета Земля»	1	<p>К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p>Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>		
6.	«Что вы знаете о космосе?»	1	<p>К: Устанавливать взаимодействие с окружающими.</p> <p>Р: Умение оценить прогресс в усвоении лексических</p>		

			<p>единиц и грамматического материала.</p> <p>П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации</p>		
7.	«Загадки Вселенной»	1	<p>К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание</p>		
8.	Формирование грамматического навыка - время Past Continuous по теме «Что вы делали вчера?»	1	<p>К: Выполнять коммуникативные действия;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации; осознанно строить устное речевое высказывание</p> <p>К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>		

9.	Закрепление грамматики: время Past Continuous по теме «У страха глаза велики»	1	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>		
10.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Пробы пера»	1	<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>		
11.	«Изучение космоса»	1	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>		
12.	Введение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous	1	<p>К: Выполнять коммуникативные действия;</p> <p>Р: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста</p>		

13.	Письменный контроль новой лексики по теме «Путешествие в космос»	1	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание</p>		
14.	«Стихийные бедствия»	1	<p>К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>		
15.	Введение и тренировка в употреблении новой грамматики: времена Past Simple и Past Continuous	1	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>		

16.	«Торнадо-это страшно»	1	Умение подбирать синонимы, делать отбор необходимой лексики в соответствии с заданной ситуацией общения, выбирать необходимую информацию из текста, использовать ее при составлении диалога-расспроса		
17.	«Стихийные бедствия»	1	Умение высказываться на основе информации из прочитанного текста, озаглавливать отдельные части текста, выражать и аргументировать свою точку зрения о катаклизмах природы		
18.	«Стихийные бедствия»	1	Развитие навыков работать в группе, проводить критический анализ собственной деятельности, находить, анализировать и презентовать информацию		
19.	Контроль грамматического навыка: Past Perfect по теме «Необитаемый остров»	1	Умение строить предложения и различные типы вопросов в Past Perfect, переводить отрывки текста в рамках заданной временной формы		
20.	«Богатство планеты Земля»	1	Умение делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, комментировать факты из текста, выражать свое отношение к прочитанному		
21.	Развитие навыка дифференциации времен группы Past	1	Умение употреблять определенную видовременную форму глаголов в зависимости от заданных обстоятельств, работать с правильными и неправильными глаголами		
22.	«Природа в разных уголках света»	1	Умение соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, употреблять словосочетания адекватно ситуации общения		
23.	«Планета Земля»	1	Развитие навыка обсуждения информации из фильма, высказывание своего мнения, различение при чтении и на слух числительных для обозначения дат и больших чисел		
24.	«Природа родного края»	1	Развитие навыка составления письма и умения выразить свои мысли в форме рассказа по заданной		

			теме		
25.	Контрольная Работа по теме «Космос. Проблемы природы»	1	Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии		
26.	Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи	1	Умение применять знание лексики и грамматики в устной и письменной речи		
27.	Повторение пройденной лексики и грамматики.	1	Формирование умения представлять свою страну, особенности ее климата, знаменитых людей в условиях иноязычного общения		
2 четверть. Unit 2. Лучший друг мира – это ты					
28. (1)	«Как защитить нашу планету?»	1	Умение узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Природа и экология», распознавание интернациональных слов, различать существительные с определенным или нулевым артиклем		
29. (2)	«Проблемы экологии»	1	Развитие навыка понимать на слух информацию о значении запрещающих знаков и выразить свое понимание информации	2	
30. (3)	Формирование навыка просмотрового чтения по теме «Защитим планету вместе!»	1	Умение читать тексты с выборочным пониманием нужной информации, озаглавливать текст, узнавать значение слов при помощи контекстуальной загадки		

31. (4)	Введение грамматики: условные предложения 2 и 3 типа	1	Умение различать условные предложения реального и нереального характера		
32. (5)	Тренировка в употреблении условных предложений по теме «Что бы ты сделал, если...?»	1	Умение различать условные предложения реального и нереального характера, употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях		
33. (6)	«Экологические проблемы употребления структуры «used to»	1	Понимать при чтении и на слух конструкции be/used to и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях		
34. (7)	Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе текста по теме «Читаем Джонатана Свифта»	1	Умение выбирать необходимую информацию, просмотрев текст, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи		
35. (8)	«Идеальный мир»	1	Владение основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, написание небольшого сочинения без опоры на образец		
36. (9)	«Загрязнение окружающей среды»	1	Умение выбирать нужное значение многозначного слова, опираться на языковую догадку в процессе чтения, использовать в речи простейшие словосочетания		
37. (10)	Смешанный тип условных предложений	1	Умение различать условные предложения реального и нереального характера, смешанный тип предложений, употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях		

38. (11)	«О проблемах экологии по радио»	1	Развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации о погоде и климате Британии и России, об особенностях исследования космоса, о природных бедствиях в разных странах.		
39. (12)	«Как спасти Землю»	1	Умение выбирать нужное значение многозначного слова, опираться на языковую догадку, использовать в речи простейшие словосочетания		
40. (13)	Обучение диалогической речи по теме «Ты тоже можешь сохранить планету»	1	Развитие умения обмениваться мнениями с одноклассниками об экологических проблемах, разыгрывать диалоги		
41. (14)	Развитие навыка письменной речи по теме «Защита окружающей среды и природы родного края»	1	Развитие навыка составления письма и умения выражать свои мысли в форме рассказа по заданной теме		
42. (15)	«Мой фильм» (презентация фильма)	1	Развитие навыка работать в группе, проводить критический анализ собственной деятельности, находить, анализировать и презентовать информацию		
43. (16)	Контрольная работа	1	Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии		

44. (17)	Работа над ошибками	1	Умение писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя или одноклассника, построенное на материале раздела		
45. (18)	«Особенности природы России	1	Развитие умения анализа, коррекции своей деятельности		
46. (19)	Проблемы окружающей среды	1	Умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии		
47. (20)	Работа по книге для чтения	1	Умение читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки		
48. (21)	Повторительно-обобщающий урок	1	Умение понимать при чтении и аудировании предложения в условном наклонении, прошедшем времени, изученную лексику по теме «Природа. Экология»		
3 четверть. Unit 3. Средства массовой информации: за и против.					
49. (1)	Развитие коммуникативного навыка по теме «СМИ»	1	Умение рассказывать о достоинствах и недостатках различных СМИ, распознавать принадлежность слова к определенной части речи, делать сравнение различных СМИ		
50. (2)	Формирование навыка диалогической речи по теме «Пробы на роль радиоведущего»	1	Развитие умения обмениваться мнениями о роли радио в нашей жизни, делать разъяснения, объяснять свою точку зрения		

51. (3)	Исчисляемые и Неисчисляемые существительные	1	Расширение и закрепление знаний об исчисляемых и неисчисляемых существительных, аббревиатурах		
52. (4)	«Телевидение»	1	Развитие умения ставить коммуникативные задачи и решать их на изучаемом языке, анализировать структуру и смысл текста, переводить отдельные части текста		
53. (5)	«Телевидение»	1	Использование в словосочетаниях многозначных слов, различение на слух грамматических форм словосочетаний с одинаковым звучанием, составление диалогов		
54. (6)	«Ты любишь телеигры?»	1	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на –ing и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях		
55. (7)	Письменный контроль лексики по теме «СМИ»	1	Использовать изученную лексику при написании несложных текстов		
56. (8)	«Газеты»	1	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на –ing и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях, использовать лексику по теме СМИ при составлении диалогов		
57. (9)	Развитие навыка языковой догадки, просмотрового чтения по теме «О чем вы читаете в газетах и журналах?»	1	Развитие навыка работы с газетными текстами, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником		
58. (10)	Развитие навыка письменной речи по теме «Учимся писать статьи»	1	Умение написания небольшой статьи на основе изученного лексического и грамматического материала		

59. (11)	«Скромность-это хорошо?»	1	На основе текста умение выражать свое мнение по определенной теме		
60. (12)	«Каково быть репортером?»	1	Использование лексики по теме в устных высказываниях		
61. (13)	Употребление в речи местоимений Whenever и whatever по теме «Хотел бы ты стать репортером?»	1	Употребление в письменной, монологической, диалогической речи данных местоимений		
62. (14)	Развитие навыка диалогической речи (интервью) по теме «Тайна гибели Артема Боровика»	1	Развитие умения задавать вопросы, отвечать на них, принимать активное участие в дискуссии		
63. (15)	Контроль навыка монологической речи по теме «Рассказ об известном человеке нашего города»	1	Умение сочетать в высказывании различные типы речи, выразить свое отношение к предмету речи		
64. (16)	Тренировка в употреблении структуры «глагол+-ing» по теме «Роль книг в нашей жизни»	1	Умение выражать свою точку зрения о том, какие книги более популярны, употреблять структуру «глагол+- ing»		
65. (17)	«Почему книги до сих пор популярны?»	1	Развитие умения ставить коммуникативные задачи и решать их на изучаемом языке, используя новый лексический материал		

66. (18)	«Книги как часть СМИ»	1	Развитие умения ставить коммуникативные задачи и решить их, выражение предпочтений в чтении, несогласия с мнением собеседника		
67. (19)	«Учимся докладывать»	1	Развитие умения систематически использовать изученный грамматический материал в письменной и устной речи		
68. (20)	«Глаголы, вводящие косвенную речь»	1	Умение узнавать на слух и при чтении косвенную речь в утвердительных вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, переводить предложения из прямой в косвенную речь		
69. (21)	Трансформация вопросительных предложений в косвенную речь	1	Умение переводить прямую речь в косвенную, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь		
70. (22)	«Просьбы и команды в косвенной речи»	1	Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, составлять предложения в повелительном наклонении в косвенной речи		
71. (23)	Письменный контроль грамматики по теме «Косвенная речь»	1	Умение применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого		
72. (24)	Употреблении местоимений who, which, whose	1	Понимать при чтении и на слух местоимения who, which, whose и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях		

73. (25)	«Что значит быть писателем»	1	Умение рассказывать о любом писателе, его книгах, составлять высказывание на основе данного плана, использование лексики – жанры книг в речи		
74. (26)	«Герои книг британской литературы»	1	Умение использовать пройденные фразы, выражения в монологической речи, выразить свое отношение, описывать информацию фактического характера		
75. (27)	«Описание книги»	1	Умение элементарного лингвистического анализа текста, составления устного высказывания по заданному плану		
76. (28)	«Книги»	1	Понимать при чтении и на слух лексики dictionary, manual, guidebook, cookbook, encyclopedia, слов с суффиксом -less и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях,		
77. (29)	Контрольная работа «Средства массовой информации и их роль в жизни человека»	1	Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии		
78. (30)	Работа над ошибками	1	Умение понимать при чтении и аудировании предложения в косвенной речи, вопросительные местоимения, глагол + глагол –ing, изученную лексику по теме «СМИ. Телевидение. Книги »		

4 четверть. Unit 4. Постарайся стать успешным человеком

79. (1)	«Успешные люди»	1	Умение понимать при чтении и на слух лексику для описания людей, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише		
80. (2)	Ролевая игра «Ток-шоу»	1	Умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии		
81. (3)	«Успешная личность»	1	Понимать при чтении и на слух лексику для описания характера человека, его биографии и профессионального пути		
82. (4)	Совершенствование произносительного навыка и навыка изучающего чтения по теме «Что необходимо для достижения успеха?»	1	Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста		
83. (5)	«Портрет успешного человека»	1	Умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии		
84. (6)	«Моя семья-мой путь к успеху»	1	Развитие умения обмена мнениями об отношениях в семье, высказывания своего эмоционального		

			отношения к проблеме		
85. (7)	«Проблемы в семье»	1	Понимать при чтении и на слух конструкции make, ask, want, tell – smt to do и употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях		
86. (8)	Развитие навыка поискового чтения по теме «Проблемы подростков решаемы»	1	Развитие умения выделять основные факты в тексте, главную идею, озаглавливать его части		
87. (9)	Развитие навыка письменной речи по теме «Со стороны виднее»	1	Умение писать письма личного характера, давать совет по выходу из трудной ситуации, высказывать свое мнение		
88. (10)	«Телефон доверия»	1	Умение понимать при чтении и на слух лексики о трудны жизненных ситуациях, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише		
89. (11)	«Примеры из прошлого»	1	Развитие умения применять новую лексику на практике		
90. (12)	Развитие коммуникативного навыка по теме «Как выдержать проблемы»	1	Использование новой лексики при описании проблем, обсуждении жизненных приоритетов, советах		
91. (13)	«Праздник в доме»	1	Развитие умения воспринимать тексты на слух, отвечать на вопросы, выражать свои мысли		
92. (14)	«Британские, американские и русские праздники»	1	Развитие умения делать сравнение, приводить факты в устных высказываниях и письменных произведениях		
93. (15)	«Семейные праздники»	1	Развитие умения рассказывать о своих семейных праздниках, делиться опытом, давать советы		
94. (16)	Развитие навыка письменной речи по теме «Поздравь друга»	1	Развитие умения использовать приобретенные навыки в письменной речи, писать поздравительную открытку		

95. (17)	Развитие навыка просмотрового чтения по теме «Насколько ты независим?»	1	Умение читать тексты с целью извлечения информации и составления плана высказывания по теме		
96. (18)	Глаголы to do и to make по теме «Как заработать на карманные расходы?»	1	Понимать при чтении и на слух конструкции make, do и употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях		
97. (19)	«Работа для подростков»	1	Умение понимать при чтении и на слух лексику о независимости от родителей, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише		
98. (20)	Повторение пройденной лексики и грамматики	1	Понимать при чтении и на слух конструкции make, do, лексику о праздниках, работе и трудных жизненных ситуациях и употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях		
99. (21)	Контрольная работа по теме «Успешная личность»	1	Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии		
100. (22)	Работа над ошибками	1	Развитие умения находить и анализировать свои ошибки		
101. (23)	«Как стать независимым?»	1	Умение выслушивать сообщение, мнение партнера, выражать свою точку зрения и обосновывать ее		
102. (24)	Развитие навыков изучающего чтения по теме «В читальном зале»	1	Умение читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его на основе переработанной информации		
103.	Повторение	1			
104.	Повторение	1			
105.	Повторение	1			

