

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
  - рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы. А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина. - М.: Просвещение», 2016;
  - рабочей программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014;
  - концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект);
- Учебники** 1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 18 век. 2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г.

## Цели и задачи

**Целью** обучения истории является:

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;
- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения.

**Задачами** обучения в основной школе предмета «История» являются:

- **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

–**Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

– **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

## Содержание учебного предмета

### Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**(26 ч.)**

### **Новое время: понятие и хронологические рамки.**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Календарно-тематическое планирование по курсу Новая история 18век  
для 8 класса  
на 2023 – 2024 учебный год (26ч.)**

| № п/п  | Тема и тип урока  | Кол -во часов | Планируемые результаты  |   |  | Характеристика основных видов деятельности ученика   | Дом. задание   |
|--|---|---------------|---|---|--|--|--|
|  |   |               | предметные  | метапредметные УУД  | личностные УУД   |  |  |
| 1  | 2   | 4             | 5   | 6   | 7  | 8  | 9  |
| <i>Глава III. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (20 часов)</i> |   |               |   |   |  |  |  |
| 1-3  | Век Просвещения. Стремление к царству разума<br><i>Комбинированный урок</i>     | 3             | <i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.<br><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <b>Доказывать</b> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.<br><b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.<br><b>Формировать</b> образ нового века на основе героев авторов эпохи Просвещения. | §20, таблица.  |
| 4-5  | Художественная культура Европы эпохи Просвещения<br><i>Комбинированный урок</i> | 2             | <i>Научатся</i> определять термины: пастораль, атрибут, цитра.<br><i>Получат возможность</i>  | <b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение  | Способность выбирать целевые и смысловые установки   | <b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения<br><b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их   | п.20 доделать таблицу.<br>Решить кроссворд<br>Составить викторину по |



|     |                          |  |   |   |   |  |   |  |
|-----|--------------------------|--|---|---|---|--|---|--|
|     |                          |  |   | <p><i>научиться:</i><br/>определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения</p> | <p>организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.<br/><b>Познавательные:</b><br/>умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.<br/><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p> | <p>своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> | <p>проявление в творчестве деятелей эпохи..</p>               | <p>теме «Эпоха Просвещения. - стремление к царству разума»</p> |
| 6-7 | Промышленный переворот в |  | 2 | <i>Научатся давать</i>  | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу,   | Проявляют устойчивы  | <b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. | § 21, ответить на вопросы, с.                                  |

|   |  |  |   |  |   |   |   |  |
|---|--|--|---|--|---|---|---|--|
|   | Англии<br><i>Комбинированный урок</i>                                |  |   | <p><i>определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> | <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | <p>и учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>       | <p><b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p><b>Составить</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>   | 197.   |
| 8 | Английские колонии в Северной Америке<br><i>Комбинированный урок</i> |  | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и</p>  | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | <p><b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Рассказывать</b>, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <b>Обсуждать</b>, как и почему удалось колонистам объединиться.</p> | <p>П. 22.<br/>Подготовить ответы на вопрос №1, 2, 5<br/>По желанию: подготовить сообщение на тему: Каковы были идеи Бенджамина Франклина, которые могли изменить</p> |

|       |  |  |   |   |  |   |  |   |
|-------|--|--|---|---|--|---|--|---|
|       |  |  |   | выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.  | стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию   |   |  | положение Северо - Американских колоний?  |
| 9-10  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.<br><i>Усвоение новых знаний</i> |  | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества                   | <b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов.<br><b>Характеризовать и сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.<br><b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. | прочитать стр.223-225 учебника. Параграф 24, задания 3 письменно                                      |
| 11-12 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции<br><i>Комбинированный урок</i>  |  | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание<br><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки                            | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели,  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции.<br><b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие.<br><b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.   | П. 25 ,стр. 238, вопрос №2, составить рассказ « Жизнь французского крестьянина» (письменно в тетрадь) |

|       |  |  |   |   |  |   |   |  |
|-------|--|--|---|---|--|---|---|--|
|       |  |  |   | революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.  | используют общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии   |   |   |  |
| 13-14 | Французская революция. От монархии к республике<br><i>Урок изучения нового материала</i> |  | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.<br><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | <b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий.<br><b>Объяснять</b> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | § 26. Задания из рабочей тетради по выбору учащихся. Тесты к теме. «Борьба революционной Франции с внешней и внутренней контрреволюцией в 1792—1794 гг.», «Западная Европа в 1789 г.». |
| 15-18 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18                              |  | 4 | <i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.   | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в  | Имеют целостный, социально ориентированный                                | <b>Доказывать</b> , что любая революция — это бедствия и потери для общества.<br><b>Доказывать</b> необоснованность жестоких методов якобинцев.                                 | § 26 Составить ход революции.  |

|    |   |  |   |   |   |   |   |  |
|----|---|--|---|---|---|---|---|--|
|    | брюмера Наполеона Бонапарта <i>Комбинированный урок</i> |  |   | <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>   | <p>новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | <p>взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>   | <p><b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>   |  |
| 19 | Повседневная жизнь                                      |  | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые</p>   | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> | <p><b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p><b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время.</p> <p><b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.</p> | <p>Составить меню для домашних трапез в бедной городской семье, в зажиточной семье, в аристократической семье для XVIII в.</p> <p>* два варианта меню: первый – для XVI-XVII</p> |

|   |  |  |   |   |  |   |  |   |
|---|--|--|---|---|--|---|--|---|
|   |  |  |   |   | высказывания в устной форме.<br><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения  |   |  | вв., второй – для XVIII в.  |
| <i>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (3 часа)</i> |  |  |   |   |  |   |  |   |
| 20-21   | Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени<br><i>Комбинированный урок</i> |  | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.<br><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального | <b>Выделять</b> особенности традиционных обществ.<br><b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским.<br><b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы.<br><b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов.<br><b>Анализировать</b> политику Акбара.<br><b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | 1-я группа – более подробно узнать о развитии сельского хозяйства в странах Востока<br>2-я группа – найти материал о китайской, японской и индийской семьях<br>3-я группа – найти информацию о школах и развитии образования в странах Китая, Японии и Индии. |

|    |   |  |   |  |   |  |   |   |
|----|---|--|---|--|---|--|---|---|
|    |   |  |   |  |   | о способа<br>оценки<br>знаний  |   |   |
| 22 | Османская империя: от могущества к упадку. <i>Комплексного применения знаний и умений</i> |  | 1 | <p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским.  | .п.29вопросы,к арта                       |
| 23 | Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.     |  | 1 | <p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее</p>      | <p><b>Регулятивные:</b> как была создана империя Великих Моголов и каковы были причины ее исчезновения, познакомиться с правителями, о колонизации Индии англичанами.</p>   | Возможная личностно-значимая проблема: Только сильное государств о способно защитить                     | Анализировать политику Акбара. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Работа с учебником. Работа с картой | работа с текстом учебника п.1.стр.286-287 |

|    |                      |  |   |   |   |   |  |                            |
|----|----------------------|--|---|---|---|---|--|----------------------------|
|    |                      |  |   | полученные знания   | <p><b>Познавательные:</b> выявить, что политическая раздробленность, слабость центральной власти и отставание от Запада в области техники создают возможность для колониальных захватов со стороны европейских стран</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p> | народ от разорительных войн и сохранить независимость   |  |                            |
| 24 | Империя Цин в Китае. |  | 1 | Научатся: формировать умения локализовать исторические факты во времени и в пространстве, в частности, соотносить даты событий с историческими явлениями и процессами; формулировать и объяснять, логически | <p><b>Регулятивные:</b> на основе характеристики развития Китая выявить черты традиционного общества.</p> <p><b>Познавательные:</b> сформировать у учащихся яркое, образное, полное представление об основных исторических фактах изучаемой темы. Предоставить учащимся фактологический банк данных, необходимый для самостоятельных выводов и обобщений на</p>   | Помочь ученикам осознать различия, которые существовал и между странами и обществами, и научить понимать их. Умение осознавать эту “непохожесть | работа с картой, текстом, самостоятельная работа с учебником | & 28-30, записи в тетради. |



|    |  |  |   |  |  |   |                   |   |
|----|--|--|---|--|--|---|-------------------|---|
|    |  |  |   | правильно строить доказательства, выводы;  | завершающем этапе урока<br><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам   | ” на других в историческом прошлом, будет способствовать развитию такого важного качества как толерантность.<br>развитие мыслительной деятельности: |                   |   |
| 25 | Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. |  | 1 | <b>Учащиеся научатся</b> выделять особенности развития Индии, причины начала европейской экспансии в Индию | <b>Регулятивные:</b> Ставят учебные задачи<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель<br><b>Коммуникативные</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Формирование взвешенного отношения к колониальным захватам  | фронтальный опрос | Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов |
| 26 | Обобщающий урок по теме: Новое время. Кризис старого порядка                         |  | 1 | <b>Учащиеся научатся</b> выделять основные понятия и события истории                                       |  | Уметь решать тестовые задания в   | Тест              | Не предусмотрено  |

|                            |  |  |                                  |  |             |  |  |
|----------------------------|--|--|----------------------------------|--|-------------|--|--|
| (середина XVII — XVIII в.) |  |  | второй половины XVII — XVIII вв. |  | формате ГИА |  |  |
| Итого:26                   |  |  |                                  |  |             |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу истории России 18век для 8 класса на 2020– 2021 учебный год( 42ч.)**

|                       | план | факт | Тема урока  | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся  | Колич. часов | Основные требования к знаниям, умениям, навыкам   |  |  |   | Домашнее задание  |  |
|-----------------------|------|------|---|-----------|---|--------------|---|--|--|---|---|--|
| <b>Введение (1ч.)</b> |      |      |   |           |   |              |   |  |  |   |   |  |
| 1                     |      |      | <b>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Модернизация как жизненно важная национальная задача.</b> |           | <b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.<br><b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности.<br>Называть | <b>1</b>     | Научатся: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация<br>Получат возможность научиться:<br>Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Учебник, Введение.<br>*Подберите иллюстрации для видеоряда «Самые значимые события всеобщей истории» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
|  |  |  |  | <p>основные периоды зарубежной истории.<br/> <b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода.<br/> <b>Соотносить</b> хронологию истории России и всеобщей истории.<br/> <b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником.<br/> <b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> |  | <p>личности.<br/> Называть основные периоды зарубежной истории.<br/> Называть хронологические рамки изучаемого периода.<br/> Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.<br/> Использовать аппарат ориентировки</p> |  |  |  |  |  | XVIII в.» |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|

**Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)**

|   |  |  |   |                            |  |   |  |   |   |   |   |  |
|---|--|--|---|----------------------------|--|---|--|---|---|---|---|--|
| 2 |  |  | <b>Россия и Европа в конце XVII века.</b> | Урок усвоения новых знаний | <b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. | 1 | Научатся: определять термины Лига, гегемония, экспансия<br>Получат | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют | Коммуникативные: допускают возможность различны | Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познаватель | § 1, карты, иллюстрации.<br>Составьте рассказ «Крымски |
|---|--|--|---|----------------------------|--|---|--|---|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>й и<br/>умен<br/>ий.</p> <p><b>Излагать</b><br/>результаты<br/>познавательной<br/>деятельности по<br/>теме урока при<br/>выполнении<br/>творческого<br/>задания.<br/><b>Использовать</b><br/>карту как<br/>источник<br/>информации.<br/><b>Актуализироват</b><br/><b>ь</b> знания из кур-<br/>сов всеобщей<br/>истории, истории<br/>России.<br/><b>Выявлять</b><br/>причинно-<br/>следственные<br/>связи<br/>исторических<br/>процессов.<br/>Находить на карте<br/>изучаемые<br/>объекты.<br/><b>Определять</b><br/>причинно-<br/>следственные<br/>связи<br/>исторических<br/>процессов.<br/>Определять</p> | <p>возможность<br/>научиться:<br/>Формулирова<br/>ть<br/>развернутый<br/>ответ об<br/>основных<br/>направлениях<br/>внешней<br/>политики<br/>России в к<br/>XVII века,<br/>составлять<br/>рассказ<br/>«Крымские<br/>походы 1687,<br/>1689 гг.»,<br/>определять<br/>причинно-<br/>следственные<br/>связи<br/>исторических<br/>процессов</p> | <p>последоват<br/>ельность<br/>промежудо<br/>чных целей<br/>с учётом<br/>конечного<br/>результата,<br/>составляют<br/>план и<br/>алгоритм<br/>действий.</p> | <p>познавательн<br/>ую цель,<br/>используют<br/>общие<br/>приемы<br/>решения<br/>задач.</p> | <p>х точек<br/>зрения, в<br/>том числе<br/>не<br/>совпадаю<br/>щих с их<br/>собственн<br/>ой, и<br/>ориентир<br/>уются на<br/>позицию<br/>партнера<br/>в<br/>общении<br/>и<br/>взаимоде<br/>йствии</p> | <p>ный интерес<br/>к новым<br/>общим<br/>способам<br/>решения<br/>задач</p> | <p>е походы<br/>1687,<br/>1689 гг.».</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|

|   |  |  |                                       |   |  |  |   |  |   |  |   |
|---|--|--|---------------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|
|   |  |  |                                       |   | <p>значение исторических событий.</p> <p><b>Использовать</b> сведения из исторической карты.</p> <p><b>Аргументировать</b> ответ, опираясь на материалы параграфа.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p> |  |   |  |   |  |   |
| 3 |  |  | <b>Предпосылки Петровских реформ.</b> | <p>Комбинированный урок.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Формулировать</b> познавательную задачу.</p> <p><b>Привлекать</b></p> | <b>1</b>   | <p>Научатся: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс</p> <p>Получат возможность научиться: Давать характеристику состояния России накануне перемен.</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм</p> | <p>познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> | <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию</p> | <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | <p>§ 2. Продолжите заполнение таблицы «Современники».</p> |

|   |  |  |                       |  |          |  |   |   |  |  |   |
|---|--|--|-----------------------|--|----------|--|---|---|--|--|---|
|   |  |  |                       | межкурсовые, предметные знания.<br><b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)   |          | Выделять главное в тексте учебника.<br>С. Полоцкий.<br>Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын   | действий.   |   | партнера в общении и взаимодействии  |  |   |
| 4 |  | <b>Начало царствования Петра I,</b> борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. | Комбинированный урок. | <b>Рассказывать</b> о детстве Петра I.<br><b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон.<br><b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов.<br><b>Давать оценку</b> деятельности исторической персоны.<br><b>Находить</b> исторические объекты на карте.<br><b>Использовать</b> приёмы сравнительного | <b>1</b> | Научатся: определять термины Гвардия, лавра<br><br>Получат возможность научиться:<br>Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают | Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур и религий | § 3. *<br>Используя дополнительные источники и, напишите краткое эссе (не более 500 слов) об одном дне работы Петра Михайлова на верфи в Голландии. |

|   |  |  |  |                       |   |          |   |   |   |  |   |                      |
|---|--|--|--|-----------------------|---|----------|---|---|---|--|---|----------------------|
|   |  |  |  |                       | анализа при аргументации собственных выводов и оценок.<br><b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.   |          | А. С. Шеин,<br>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов   |   |   | помощь и сотрудничество).  |   |                      |
| 5 |  |  | <b>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны.</b><br>Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.<br>Прутский поход.<br>Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.<br>Ништадтский мир и его последствия. | Комбинированный урок. | <b>Объяснять</b> причины Северной войны.<br><b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.<br><b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.<br><b>Объяснять цели</b> Прутского и Каспийского походов. | <b>1</b> | Научатся: определять термины<br><br>Империя, конфузия, рекрутские наборы,<br><br>Получат возможность научиться:<br>Формулировать причины войны,<br>Делать выводы на основе сведений исторической карты, | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. | <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | <b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании и учебно- | § 4.<br>Выучить даты |

|   |  |  |   |                                     |   |   |   |   |  |   |   |  |
|---|--|--|---|-------------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|--|
|   |  |  |   |                                     | <p><b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты.</p> <p><b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов</p>  |   | <p>мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>   |   |  |   | <p>познавательных мотивов и предпочтений и социального способа оценки знаний</p>  |  |
| 6 |  |  | <p><b>Реформы управления Петра I.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p> | <p>Урок самостоятельной работы.</p> | <p><b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p><b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати.</p> <p><b>Использовать</b> тексты</p> | 1 | <p>Научатся: определять термины</p> <p>Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Выделять</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутренне</p> | <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями и партнеров в сотрудничестве при выработке общего</p> | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p>§ 5. В тетради составьте таблицу по материалам параграфа, содержащую данные об основных реформах петровского времени и их значении.</p> |



|   |  |   |                       |   |          |  |  |  |  |   |                                  |
|---|--|---|-----------------------|---|----------|--|--|--|--|---|----------------------------------|
|   |  |   |                       | исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.<br><br>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.   |          | основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.   | м плане.   |  | решения в совместной деятельности  |   |                                  |
| 7 |  | <b>Экономическая политика Петра I.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание | Комбинированный урок. | <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.<br><b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.<br><b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания.<br><b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны | <b>1</b> | Научатся: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать<br><br>Получат возможность научиться: | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуник | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание | § 6. Задания к контурным картам. |

|   |  |  |  |      |  |          |  |                  |                    |                                |                  |      |
|---|--|--|--|------|--|----------|--|------------------|--------------------|--------------------------------|------------------|------|
|   |  |  | крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. |      | (с помощью учителя). <b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. <b>Использовать карту</b> как источник информации. <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России. |          | Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации) |                  |                    | ативных и познавательных задач | ие им            |      |
| 8 |  |  | <b>Российское</b>  | Урок | <b>Устанавливать</b>   | <b>1</b> | Научатся:  | <b>Регулятив</b> | <b>Познаватель</b> | <b>Коммуни</b>                 | <b>Личностны</b> | § 7. |

|   |  |  |  |                        |   |   |  |  |   |  |   |   |
|---|--|--|--|------------------------|---|---|--|--|---|--|---|---|
|   |  |  | <p><b>общество в Петровскую эпоху.</b><br/>Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> | <p>применения ИКТ.</p> | <p>причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.<br/><b>Объяснять</b>, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.<br/><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;<br/><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;<br/><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.<br/><b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p> |   | <p>определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия</p> <p>Получат возможность научиться:<br/>Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p> | <p><b>ные:</b><br/>адекватно воспримают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> | <p><b>ные:</b><br/>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> | <p><b>кативные:</b><br/>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p><b>е УУД:</b><br/>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | <p>Подберит изображения, которые могли бы стать иллюстрациями к тексту параграфа. Какими источниками информации вы пользовались? Какие из них оказались наиболее информативными</p> |
| 9 |  |  | <p><b>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение</b></p>   | <p>Урок-беседа.</p>    | <p><b>Объяснять</b> смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.</p>   | 1 | <p>Научатся определять термины Синод, конфессия,</p>   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>адекватно воспримают</p>   | <p><b>Познавательные:</b><br/>выбирают наиболее эффективные</p>   | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>договариваются о</p>  | <p>Личностные:<br/>определяют свою личностную</p>   | <p>§ 8.<br/>*Используя дополнительные</p>   |

|    |  |  |   |                              |   |   |  |  |   |  |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|---|
|    |  |  | <b>синода. Положение конфессий.</b>   |                              | <p><b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы</p> |   | <p>регламент, обер-прокурор</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p> | <p>предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>    | <p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>         | <p>распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>       | <p>позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>  | <p>материалы, составьте схему церковной иерархии в России до церковной реформы 1721 г. и после её проведения.</p> |
| 10 |  |  | <p><b>Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.</b></p> <p>Социальные движения в первой четверти XVIII в.</p> | <p>Комбинированный урок.</p> | <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении</p>  | 1 | <p>Научатся: определять термины</p> <p>Работные люди, оппозиция</p> <p>Получат</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неусп</p> | <p>§ 9. Напишите биографический очерк о К. Булавине (не более 500 слов).</p>                                      |

|        |  |  |   |                              |   |   |   |   |  |   |  |  |
|--------|--|--|---|------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|--|
|        |  |  | Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.  |                              | крестьян.<br><b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в.<br><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».<br><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.<br><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы. |   | возможность научиться:<br>Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки,<br>Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны | контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  | различного характера   | координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию                          | ека учебной деятельности   |  |
| 1<br>1 |  |  | <b>Преобразования Петра I в области культуры.</b> Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, | Урок самостоятельной работы. | <b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.<br><b>Объяснять</b> , в чем  | 1 | Научатся: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм<br><br>Получат возможность научиться: Анализировать  | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различия точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственными | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | *Подготовьте слайд-экскурсию (не более 10 слайдов) по памятникам Петербурга Петровской эпохи. Выступит |

|        |  |  |                              |  |          |   |  |   |  |   |  |
|--------|--|--|------------------------------|--|----------|---|--|---|--|---|--|
|        |  | гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. |                              | заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.<br><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.») |          | художественное произведение с исторической точки зрения.<br><br>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному у опыту наших предков. | план и алгоритм действий   |   | ой, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии                 |   | е с ней перед школьниками младших классов. |
| 1<br>2 |  | <b>Повседневная жизнь и быт при Петре I.</b><br>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.<br>Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в   | Урок проектной деятельности. | <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.<br><b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп.<br><b>Устанавливать</b> факторы,   | <b>1</b> | Научатся: определять термины повседневная жизнь, быт<br><br>Получат возможность научиться: Составлять рассказ "Один день из                     | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленн | <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями и | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | § 11.                                      |

|        |  |  |  |                        |   |  |   |  |   |  |  |
|--------|--|--|--|------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
|        |  |  | <p>дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> |                        | <p>способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.<br/> <b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа.<br/> <b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.<br/> <b>Анализировать и сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p> |  | <p>жизни"</p>   | <p>ой задачей и условиями её реализации , в том числе во внутренне м плане</p>   |   | <p>партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>                                   |  |
| 1<br>3 |  |  | <p><b>Значение Петровских преобразований в истории страны.</b></p>   | <p>Урок-дискуссия.</p> | <p><b>1</b></p> <p><b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований.<br/> <b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p>  | <p><b>1</b></p> <p>Научатся: определять термины Модернизация, великая держава</p> <p>Получат возможность научиться: Характеризов</p> | <p><b>Регулятивные:</b> определяю т последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p> | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образователь</p> | <p>§ 12. Задания к контурным картам. Используют материалы Интернета, подготовьте</p> |

|    |  |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|---|
|    |  |   |   |  | <p><b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p> |   | ать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты                 | составляют план и алгоритм действий.  | исследовательского характера.   | решения разнообразных коммуникативных задач | ному процессу; понимают необходимость учения, выраженное в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | презентацию на тему «Российские купцы и их торговые маршруты при Петре I» |
| 14 |  | <p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»</b></p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в</p> | Урок применены полученные знания и умения | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII-начале XVIII в.</p> | 1   | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат | Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместно |   | Учебник: вопросы рубрики «Повторяем и делаем выводы», проектные задания  |   |



|  |  |  |                   |     |   |  |  |           |              |                   |  |  |
|--|--|--|-------------------|-----|---|--|--|-----------|--------------|-------------------|--|--|
|  |  |  | русской культуре. | ий. | России и государств Западной Европы.<br><br><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII-начале XVIII в. для современного общества.<br><br><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII-начале XVIII в. |  | особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;<br>Решать проблемные задания; | родителей | деятельности | й<br>деятельности |  |  |
|--|--|--|-------------------|-----|---|--|--|-----------|--------------|-------------------|--|--|

**Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**

|                   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |                       |
|-------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|-----------------------|
| 1<br>5-<br>1<br>6 |  |  | <b>Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)</b><br>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. | Уроки усвоения новых знаний и понятий. | <b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.<br><b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.<br><b>Объяснять</b> | 2 | Научатся: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции<br>Получат возможность научиться: Находить информацию из разных | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. | <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других | § 13—14. Выучить даты |
|-------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|-----------------------|

|    |  |  |  |                       |  |   |   |   |   |   |  |   |
|----|--|--|--|-----------------------|--|---|---|---|---|---|--|---|
|    |  |  | «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. |                       | причины и последствия дворцовых переворотов.<br><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.<br><b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.<br><b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны |   | исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям | правильность выполнения действия.   |   | действию для решения коммуникативных и познавательных задач.            | людей и сопереживание им   |   |
| 17 |  |  | <b>Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.</b> Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и                             | Комбинированный урок. | <b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.<br><b>Характеризовать</b>  | 1 | Научатся: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус,                       | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы | <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам | § 15. Используют Интернет и дополнительные материалы, опишите особенности |

|    |  |  |  |                                    |  |   |   |   |  |  |   |   |
|----|--|--|--|------------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|---|
|    |  |  | <p>Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> |                                    | <p><b>ать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> |   | <p>фаворитизм, Тайная канцелярия</p> <p>Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p> <p>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p> | <p>с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>                             | <p>использования задач.</p>  | <p>том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | <p>решения задач</p>  | <p>ти обучения и службы в Шляхетском кадетском корпусе. Напишете биографическую справку о П. И. Шувалове (не более 500 слов).</p> |
| 18 |  |  | <p><b>Внешняя политика России в 1725-1762 гг.</b> Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской</p>   | <p>Урок самостоятельной работы</p> | <p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории,</p>   | 1 | <p>Научатся: определять термины Капитуляция, коалиция</p> <p>Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p> | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного</p>                            | <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию,</p> | <p>§ 16. Выполняют задания к контурным картам. *Подготовьте презентацию на тему</p>   |

|    |       |  |  |             |  |          |  |  |   |   |  |   |
|----|-------|--|--|-------------|--|----------|--|--|---|---|--|---|
|    |       |  | империи. Война с Османской империей. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. |             | вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.<br><b>Определять</b> значение слов, понятий.<br><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.<br><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.<br><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.<br><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы. |          | связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. | ее реализации, в том числе во внутреннем плане | форме, в том числе творческого и исследовательского характера | решения разнообразных коммуникативных задач | как понимание чувств других людей и сопереживание им | «Сражение под Кунерсдорфом — тактика победы». *Напиши те эссе на тему «Фридрих II и Елизавета Петровна — два правителя одной войны» |
| 19 | 12.11 |  | <b>Национальная и религиозная</b>  | Урок проект | <b>Показывать</b> на карте   | <b>1</b> | Научатся: определять   | <b>Регулятивные:</b>                           | <b>Познавательные:</b>  | <b>Коммуникативные</b>                      | <b>Личностные УУД:</b>                               | Материалы для   |

|  |  |  |                                 |                               |  |   |  |  |  |   |   |
|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>политика в 1725-1762 гг.</p> | <p>ной деятел<br/>ьности.</p> | <p>территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. <b>Объяснять</b>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. <b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при</p> | <p>термины Рыцарство, жуз, лама</p> <p>Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p> | <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> | <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> | <p><b>е:</b> участвую т в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p>самостоятельной работы и проектной деятельности.</p> |
|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|

|    |  |  |  |  |   |          |   |  |   |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|----------|---|--|---|--|---|--|
|    |  |  |  |  | работе с текстом.   |          |   |  |   |  |   |  |
| 20 |  |  | <b>Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».</b> | Урок применения полученных знаний и умений . | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых</p> | <b>1</b> | <p>Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспримают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | <b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Учебник: вопросы рубрики «Повторяем и делаем выводы», проектные задания. <a href="http://histrf.ru/ru/lectorium">http://histrf.ru/ru/lectorium</a> — видеолекция «XVIII век в Российской и мировой истории» (фрагмент) |

|  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | переворотов. |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|

**Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)**

|        |  |  |  |                                     |   |          |  |  |  |   |  |  |
|--------|--|--|--|-------------------------------------|---|----------|--|--|--|---|--|--|
| 2<br>1 |  |  | <b>Россия в системе международных отношений.</b> | Урок усвоения новых знаний и умений | <b>Анализировать</b> , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.<br><b>Объяснить</b> , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.<br><b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. | <b>1</b> | Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II<br>Получат возможность научиться:<br>Определять причинно-следственные связи исторических процессов.<br>Находить на карте изучаемые объекты.<br>Определять причины и значение исторических событий.<br>Аргументировать ответ материалами параграфа. | <b>Регулятивные:</b><br>принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | <b>Познавательные:</b><br>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | <b>Коммуникативные:</b><br>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями и партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | <b>Личностные УУД:</b><br>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Используя Интернет, составьте иллюстрированную генеалогическую таблицу правителей России, упомянутых в главе 2 |
|--------|--|--|--|-------------------------------------|---|----------|--|--|--|---|--|--|

|   |   |  |   |                       |   |   |   |  |  |  |  |                      |
|---|---|--|---|-----------------------|---|---|---|--|--|--|--|----------------------|
| 2 | 2 |  | <p><b>Внутренняя политика Екатерины II.</b><br/>Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.<br/>Секуляризация церковных земель.<br/>Деятельность Уложенной комиссии.</p> | Комбинированный урок. | <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I. <b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. <b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p> | 2 | <p>Научатся: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман. Получат возможность научиться: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Учебник, § 17. Карта |
|---|---|--|---|-----------------------|---|---|---|--|--|--|--|----------------------|



|        |  |  |   |                             |   |   |  |   |   |  |   |  |
|--------|--|--|---|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|---|--|
| 2<br>3 |  |  | <p><b>Экономическое развитие России при Екатерине II.</b> Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. ри Екатерине II.</p> | Урок самостоятельной работы | <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p> | 2 | <p>Научатся: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические</p> <p>Отношения</p> <p>Получат возможность научиться: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | <p>§ 18. Проанализируйте статью Соборного уложения 1649 г., посвящённые крестьянам. Напишите обоснованное заключение о том, какие из этих статей вы считаете архаичными для конца XVIII в.</p> |
| 2<br>4 |  |  | <p><b>Социальная структура российского общества второй</b></p>  | Комбинированный             | <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот</p>   |   | <p>Научатся: определять термины Жалованная</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и</p>   | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему</p>   | <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный,</p>  | <p>§ 20. С помощью дополнительных</p>  |

|        |  |  |   |                      |   |  |  |   |  |   |   |  |
|--------|--|--|---|----------------------|---|--|--|---|--|---|---|--|
|        |  |  | <b>половины XVIII века.</b>   | урок.                | дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  | грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне<br>Получат возможность научиться:<br>Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения | сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем        | Т активностью во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | источников информации сделайте подборку репродукций картин и гравюр, иллюстрирующих жизнь знатных и богатых людей в XVIII в. |
| 2<br>5 |  |  | <b>Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.</b><br>Обострение социальных противоречий. | Урок применения ИКТ. | <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и  |  | Научатся : определять термины «Прелестные грамоты»,  | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии   | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и | <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют  |   | §21.<br>Составьте структурно-логическую схему  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> | <p>ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные</p> | <p>формулировать причины восстания</p> <p>Получат возможность научиться: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок</p> | <p>и с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> | <p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> | <p>ют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>этапов, основных событий и итогов восстания под руководством Е. И. Пугачёва.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|

|        |  |  |  |   |   |                                  |   |  |   |  |   |  |
|--------|--|--|--|---|---|----------------------------------|---|--|---|--|---|--|
|        |  |  |  | связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.<br><b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. |   | исторических процессов и явлений |   |  |   |  |   |  |
| 2<br>6 |  |  | <b>Народы России. Религиозная и национальная политика.</b> Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского | Урок проектной деятельности   | <b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. <b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно- | <b>1</b>                         | Научатся: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости<br><br>Получат возможность научиться: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выразить личностное | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них | <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятель- | <b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |

|        |  |  |   |                             |   |  |   |  |  |   |  |  |
|--------|--|--|---|-----------------------------|---|--|---|--|--|---|--|--|
|        |  |  | Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. |                             | следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.   |  | отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты |  |  | ности и сотрудничества с партнерами   |  |  |
| 2<br>7 |  |  | <b>Внешняя политика Екатерины II.</b> Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения   | Урок самостоятельной работы | <b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской |  | Научатся: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П.                             | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных | <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание | § 22. Составьте в тетради таблицу «Основные направления внешней политики Екатерины II и её результаты» |

|        |  |  |  |                       |   |  |  |  |   |  |   |   |
|--------|--|--|--|-----------------------|---|--|--|--|---|--|---|---|
|        |  |  | польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. |                       | империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.<br><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.<br><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  | А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов<br>Получат возможность научиться:<br>Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.<br>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника.<br>Аргументировать выводы и суждения | , оценивают правильность выполнения действий           | задач   | ь во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | чувств других людей и сопереживание им                                    | ы».   |
| 2<br>8 |  |  | <b>Начало освоения Новороссии и Крыма.</b><br>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.  | Комбинированный урок. | <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;<br><b>оперировать</b> изученными терминами и   |  | Научатся: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора  | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательн | <b>Коммуникативные:</b> допускают возможно                             | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес | § 23.<br>Выясните, какую роль в освоении Новороссии |

|    |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |   |
|----|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|---|
|    |  | <p>Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> |  | <p>понятиями;<br/><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.<br/><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.<br/><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.<br/><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> |  | <p>Получат возможность научиться:<br/>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.<br/>Аргументировать выводы и суждения.<br/>Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p> | <p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> | <p>ые цели, используют общие приемы решения задач</p>                           | <p>различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | <p>к новым общим способам решения задач</p>                           | <p>играли иностранные переселенцы.</p>            |
| 29 |  | <p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»</b></p>  | <p>Урок применения полученных знаний</p> | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.<br/><b>Характеризовать</b></p>  |  | <p>Научатся:<br/>Актуализировать и систематизировать информацию по</p>  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>адекватно воспринимают предложения и</p>   | <p><b>Познавательные:</b><br/>выбирают наиболее эффективные способы решения</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>договариваются о распределении</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют свою личностную позицию,</p> | <p>Найдите изображение памятника «Тысячелетие</p> |

|  |  |  |  |             |  |  |   |  |   |   |   |  |
|--|--|--|--|-------------|--|--|---|--|---|---|---|--|
|  |  |  |  | и<br>умений | ать общие<br>черты и<br>особенности<br>развития<br>России и<br>государств<br>Западной<br>Европы в<br>период<br>правления<br>Екатерины II.<br><b>Высказывать</b><br>суждения о<br>значении<br>наследия<br>Екатерины II<br>для<br>современного<br>общества.<br><b>Выполнять</b><br>контрольные<br>тестовые<br>задания по<br>истории России<br>эпохи<br>дворцовых<br>переворотов. |  | изученному<br>периоду;<br>Характеризов<br>ать<br>особенности<br>эпохи<br>правления<br>Екатерины II<br>в России: в<br>политике,<br>экономике,<br>социальной<br>жизни,<br>культуре;<br>Решать<br>проблемные<br>задания; | оценку<br>учителей,<br>товарищей<br>и<br>родителей | задач,<br>контролируют<br>и оценивают<br>процесс и<br>результат<br>деятельности | ролей и<br>функций<br>в<br>совместно<br>й<br>деятельно<br>сти | адекватную<br>дифференци<br>рованную<br>самооценку<br>своих<br>успехов в<br>учебе | России»<br>—<br>монумент<br>а, воздви<br>нутого в<br>Великом<br>Новгород<br>е в 1862 г.<br>Кто из<br>сподвиж<br>ников<br>Екатерин<br>ы II<br>изображё<br>н на нём?<br>Используй<br>те<br>дополнит<br>ельную<br>литератур<br>у и<br>ресурсы<br>Интернет<br>а,<br>подготовь<br>те презе<br>нтации об<br>их<br>деятель<br>ности (на<br>выбор) |
|--|--|--|--|-------------|--|--|---|--|---|---|---|--|

**Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)**

|        |  |  |                      |   |          |   |   |   |   |  |                                       |
|--------|--|--|----------------------|---|----------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 3<br>0 |  | <b>Внутренняя<br/>политика Павла I.</b><br>Основные принципы<br>внутренней | Урок<br>усвоен<br>ия | <b>Характеризов<br/>ать</b> основные<br>мероприятия<br>внутренней | <b>1</b> | Научатся:<br>определять<br>термины<br>Романтическ | <b>Регулятив<br/>ные:</b><br>принимают<br>и | <b>Познаватель<br/>ные:</b> ставят и<br>формулируют<br>проблему | <b>Коммуни<br/>кативны<br/>е:</b><br>проявляю | <b>Личност<br/>ные<br/>УУД:</b><br>Имеют | § 23.<br><br>Разработайт<br>е сводную |
|--------|--|--|----------------------|---|----------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|



|  |  |   |                              |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|---|------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</p> | <p>новых знаний и умений</p> | <p>политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> | <p>ий император, генеалогическая схема. Получают возможность научиться: Давать характеристику исторической личности, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p> | <p>сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p>урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> | <p>т активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | <p>целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> | <p>таблицу, отражающую ограничение дворянских свобод и привилегий при Павле I.</p> |
|--|--|---|------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|

|        |  |  |  |                                      |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--------|--|--|--|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 3<br>1 |  |  | <p><b>Внешняя политика Павла I.</b></p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p> | <p>Урок самостоятельной работы .</p> | <p>Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> | 1 | <p>Научатся: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада Получат возможность научиться: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | <p>§23. Используя документы и Интернет, напишите заметку в интернет-издание о заговоре против Павла I. На основе дополнительных материалов напишите эссе об одном из эпизодов, связанных с военной деятельностью А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова в период правления Павла I</p> |
|--------|--|--|--|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|

**Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)**

|                   |  |   |                                     |   |   |  |  |  |   |  |   |
|-------------------|--|---|-------------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|---|
| 3<br>2-<br>3<br>3 |  | <p><b>Общественная мысль, публицистика, литература.</b><br/> Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.<br/> Литература народов России в XVIII в.<br/> Первые журналы.<br/> Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина.<br/> Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.<br/> А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> | <p>Урок самостоятельной работы.</p> | <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.<br/> <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.<br/> <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> | 2 | <p>Научатся: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары<br/> Получат возможность научиться: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.<br/> Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p>Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</p> |
|-------------------|--|---|-------------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|---|

|        |  |  |                              |  |   |   |   |   |   |  |  |
|--------|--|--|------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| 3<br>4 |  | <p><b>Образование в России в XVIII веке.</b><br/>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</p> | Урок проектной деятельности. | <p><b>Характеризовать</b> направления государственной деятельности в XVIII веке в отношении образования;<br/><b>Анализировать</b> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.<br/><b>Объяснять</b> значение открытия в России Московского университета.<br/><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.<br/><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> | 1 | <p>Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж<br/>Получат возможность научиться:<br/>Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, эссе. |
|--------|--|--|------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|

|        |  |  |   |                        |   |          |   |  |  |   |  |   |
|--------|--|--|---|------------------------|---|----------|---|--|--|---|--|---|
|        |  |  |   |                        |   |          | Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.   |  |  |   |  |   |
| 3<br>5 |  |  | <b>Российская наука и техника в XVIII веке.</b> | Урок работы в группах. | <b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.<br><br><b>Проводить</b> поиск | <b>1</b> | Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж<br><br>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других | Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |

|  |  |  |  |   |  |  |   |                                 |  |
|--|--|--|--|---|--|--|---|---------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> | <p>М. Карамзин.<br/>В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному у опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодейств</p> |  | <p>коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>людей и сопереживание им</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|---|---------------------------------|--|

|        |  |  |  |                              |   |   |  |   |  |   |  |   |
|--------|--|--|--|------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|
|        |  |  |  |                              |   |   | ия культур.  |   |  |   |  |   |
| 3<br>6 |  |  | <p><b>Русская архитектура в XVIII веке.</b></p> <p>Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.</p> | Урок проектной деятельности. | <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> | 1 | <p>Научатся: определять термины классицизм, барокко</p> <p>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении</p> | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспримают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> | <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | Учебник: материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности и учащихся, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |

|        |  |  |   |                             |  |   |  |  |  |   |  |   |
|--------|--|--|---|-----------------------------|--|---|--|--|--|---|--|---|
|        |  |  |   |                             |  |   | представлен<br>ных проектов  |  |  |   |  |   |
| 3<br>7 |  |  | <p><b>Живопись и скульптура.</b>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p> | Урок самостоятельной работы | <p><b>Высказывать и аргументировать</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p> <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные</p> | 1 | <p>Научатся: определять термины классицизм, барокко</p> <p>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении</p> | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно восприм ают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> | <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |



|        |  |  |  |                              |  |          |  |  |  |   |  |  |
|--------|--|--|--|------------------------------|--|----------|--|--|--|---|--|--|
|        |  |  |  |                              | связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.<br><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.<br><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.<br><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. |          | представленных проектов  |  |  |   |  |  |
| 3<br>8 |  |  | <b>Музыкальное и театральное искусство</b> | Урок проектной деятельности. | <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).<br><br><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;<br><b>оперировать</b> изученными  | <b>1</b> | Научатся: определять термины классицизм, барокко<br>Получат возможность научиться:<br>Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. | <b>Регулятивные:</b><br>адекватно восприм ают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | <b>Познавательные:</b><br>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | <b>Коммуникативные:</b><br>договарив аются о распредел ении ролей и функций в совместно й деятельно сти | <b>Личностные УУД:</b><br>Определя ют свою личностн ую позицию, адекватну ю дифферен цированн ую | Учебник, материалы для самостоятел ьной работы и проектной деятельность и учащихся |

|                   |  |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |
|-------------------|--|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|
|                   |  |  |   | <p>терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> |   | <p>Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p> |   |   |   | самооценку своих успехов в учебе  |   |  |
| 3<br>9-<br>4<br>0 |  |  | <p><b>Народы России в XVIII веке.</b> Перемены в повседневной жизни российских сословий. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного</p> | Урок применения ИКТ.   | <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов,</p> | 2  | <p>Научатся: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат</p> <p>Получат возможность научиться: Использовать</p> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | <p>Напишите эссе на тему «Культура и традиции малых народов»</p> |

|        |  |  |   |  |  |          |   |  |   |   |  |  |
|--------|--|--|---|--|--|----------|---|--|---|---|--|--|
|        |  |  | Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.  |  | прогнозировать их последствия.<br><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.<br><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.<br><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. |          | историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.                                 | контроль.  |   | в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  |  |  |
| 4<br>1 |  |  | <b>Перемены в повседневной жизни российских сословий</b><br><br>Учебник, материалы для самостоятельной работы.<br><a href="http://statehistory.ru/books/Marina-Gromyko_Mir-russkoy-derevni/">http://statehistory.ru/books/Marina-Gromyko_Mir-russkoy-derevni/</a> — М. Громько. «Мир русской деревни».<br><a href="http://www.roadplanet.ru/home/reports/1125">http://www.roadplanet.ru/home/reports/1125</a> |  | Определять смысл понятий с помощью энциклопедических словарей. Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия  | <b>1</b> | Прояснять смысл понятий и терминов. Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к изучению истории страны. | Определять смысл понятий с помощью энциклопедических словарей. Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта | Устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Приводить примеры на основе истории родного края. Привлекать краеведческие сведения | Приводить примеры взаимодействия культур, объяснять причины заимствований. Раскрывать достижения страны и проблемы в её | Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности | Учебник, материалы для самостоятельной работы. *Выполните задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |

|         |  |  |  |  |   |          |  |  |   |  |  |                  |
|---------|--|--|--|--|---|----------|--|--|---|--|--|------------------|
|         |  |  | / — города России XVIII в. на старинных гравюрах и рисунках  |  | я культур   |          | Формулировать познавательную проблему урока  | человека, приводить примеры взаимодействия культур   |   | развитии в XVIII в., противоречивость эпохи «просвещения и рабства» (в форме эссе).              |  |                  |
| 4<br>2- |  |  | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»</b> | Урок обобщения и систематизации полученных знаний. | <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.<br><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. | <b>1</b> | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Не предусмотрено |

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

• **Предметные результаты:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

