

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ОЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

11.01.2021 г.

№ 6

**Об организации работы
с общеобразовательными организациями
Озинского муниципального района,
имеющими низкие образовательные
результаты обучающихся, на 2021 – 2024 годы**

В соответствии с приказом Министерства образования Саратовской области от 29.12.2020 г. № 1852 «Об организации работы с общеобразовательными организациями Саратовской области, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020 – 2024 годы», приказа министерства образования Саратовской области от 30.12.2020 г. № 1861 «Об утверждении дорожной карты по реализации Концепции поддержки общеобразовательных организаций, имеющие низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020 – 2024 годы», в целях повышения качества образования, создания системы поддержки общеобразовательных организаций Озинского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу поддержки общеобразовательных организаций Озинского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучения на 2021-2024 годы (приложение № 1).

2. Утвердить модель поддержки общеобразовательных организаций Озинского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучения на 2021-2024 годы (приложение № 2).

3. Утвердить Дорожную карту по реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций Озинского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучения (приложение № 3).

4. Утвердить состав рабочей группы по организации адресной поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (приложение 4).

5. Утвердить список школ – наставников для оказания адресной методической поддержки муниципальным общеобразовательным организациям Озинского муниципального района с низкими образовательными результатами обучения (Приложение №5)

6. Назначить муниципальным координатором по работе с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты руководителя МКУ «ИМЦ» Е.В.Дудину.

7.Руководителям МОУ «СОШ с.Балаша» (Храмцовой Е.А.), МОУ «СОШ п.Синегорский» (Сироте Е.А.), МОУ «СОШ п.Новозаволжский» (Жаксаликовой Э.А.), МОУ «СОШ п.Первоцелинный» (Джумагалиевой А.А.) в срок до 28 февраля 2021 года:

7.1.Провести анализ внутренних и внешних причин низких результатов и сформировать позицию педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития, опираясь на Дорожную карту по реализации Программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Озинского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучения.

7.2.Проработать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

7.3.Использовать более активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности и повышения результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей ближайшего развития.

.Контроль за исполнением данного приказа возложить на руководителя МКУ «ИМЦ» Е.В.Дудину.



Е.М. Попкова

Е.М. Попкова

**Программа
поддержки общеобразовательных организаций
Озинского муниципального района, имеющих низкие образовательные
результаты обучающихся, на 2021-2024 годы**

I. Общие положения

Программа поддержки общеобразовательных организаций Озинского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее – Программа), направлена на формирование единого системного подхода к реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования в районе.

Программа разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
7. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»;
9. Приказ министерства образования Саратовской области от 18 августа 2020 года № 1156 «Об утверждении Концепции развития методической службы в системе образования Саратовской области на 2020-2022 годы».
10. Паспорта региональных проектов национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам (протокол от 31 октября 2019 года № 3-12-30/80).

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты. Поддержка и сопровождение этих общеобразовательных организаций рассматривается сегодня, как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию. Первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение общеобразовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с разделением общеобразовательных организаций по образовательным результатам, когда наряду с успешными и благополучными общеобразовательными организациями существует целая группа организаций с устойчиво низкими результатами обучения. В контингенте этой группы общеобразовательных организаций, как правило, значительная доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; обучающихся с девиантным поведением; обучающихся, чей язык общения дома отличается от языка преподавания в школе; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). В эту группу также попадают организации, которые функционируют в неблагоприятных условиях: на отдаленных территориях, в сельской местности, на окраинах городов ит. д.

Программа определяет цели и основные направления работы с общеобразовательными организациями с низкими и стабильно низкими результатами обучения, а также механизмы и способы достижения поставленных целей.

Сроки реализации Программы: 2021-2024 гг.

II. Характеристика проблемы, для решения которой разработана Программа

Необходимость проектирования Программы обусловлена высокой социальной значимостью решаемых проблем. Проблема поддержки общеобразовательных организаций Озинского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты, определена особенностями муниципальной системы общего образования Озинского муниципального района.

В рамках реализации национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» на 2019-2025 годы продолжается работа, направленная на обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, в том числе проживающих в сельской местности, а также обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Вместе с тем анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), региональных мониторинговых исследований качества образования, независимых исследований качества образования (далее – НИКО) показывает сохраняющиеся различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями Озинского муниципального района.

В число общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, попали в основном школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях: муниципальные образования, где проживают семьи с социально-

экономическим неблагополучием; территориально отдаленное муниципальное образование; имеющие ограниченную транспортную доступность, а также со сложным контингентом: обучающиеся из семей с низким образовательным уровнем родителей; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации; обучающиеся с особыми образовательными потребностями; обучающиеся с проблемами в обучении и поведении; обучающиеся, чей язык общения дома отличается от языка преподавания в школе и др.

Общеобразовательные организации, имеющие низкие образовательные результаты, как правило, не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (финансовыми, материально-техническими, методическими, кадровыми и др.). В целях выравнивания шансов обучающихся на качественное образование независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, принимаются меры по поддержке таких общеобразовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях.

Таким образом, перед системой общего образования района остро стоит необходимость продолжения работы по преодолению разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленного территориальными, социально-экономическими факторами и сложностью контингента, за счет повышения качества образовательной среды.

Ежегодно во всех общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, комитетом по образованию администрации Озинского муниципального района проводятся мониторинговые исследования качества образования по следующим позициям:

- материально-техническая оснащенность образовательного процесса;
- программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, в том числе обеспеченность учебной литературой;
- уровень удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с результатами диагностики, проводимой в рамках мониторинга системы образования с использованием МИАС;
- эффективность функционирования в учреждениях системы внутреннего мониторинга качества образования.

Анализ результатов оценочных процедур используется в ходе проведения ежегодного самообследования образовательных организаций в соответствии с методикой формирования показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, размещенной на сайте ГАУ СО «РЦОКО».

Муниципальными показателями для мониторинга состояния образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, являются:

*** выявление динамики образовательных результатов;**

- доля учащихся ШНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов;
 - динамика индекса низких результатов по процедурам ОКО
 - массовость достижения базовых результатов;
 - развитие талантов обучающихся;
 - прозрачность образовательного процесса и объективность оценки его результатов;
 - результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников.
- * учет педагогических работников ШНОР**, прошедших диагностику профессиональных дефицитов / предметных компетенций;
- качество образовательной среды;
 - индивидуализация образовательного процесса;

- доля педагогических работников в ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных предметных компетенций;
- доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных методических компетенций;
- качество образовательной среды;
- индивидуализация образовательного процесса;

*** оказание методической помощи ШНОР:**

- количество ШНОР, охваченных методической работой (количество (доля) педагогов в ШНОР, охваченных методическим саморазвитием);
- количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь (количество (доля) педагогов в ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь).

Показатели, ориентированные на отслеживание изменений в результативности деятельности этих школ, позволят муниципалитету в конечном итоге определить, перешла ли школа в эффективный режим функционирования.

Подробные результаты самообследования ежегодно размещаются в каталоге образовательных организаций в разделе «Статистика» для каждой образовательной организации (<http://sarrcoko.ru/catalog/>).

Методы сбора и обработки информации: В задачу проведения экспертизы входит получение разнообразной информации: измерений, показателей по следующим направлениям:

Направления экспертизы	Методы сбора и обработки (измеряемой) информации - количественный и качественный (сравнительный) анализ на основе показателей		
	Региональные аналитические справки по внешней оценке, по внутренней оценке (самообследование) ОО	Муниципальные измерения, метод их сбора	Результат экспертизы
1. по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения	Экспертиза по измерениям данных в системе МИАС (кластерная модель ОО): количественным показателям мониторинговых исследований, представляющих собой диагностические и оценочные процедуры; показатели самообследования	Заполнение ОО форм ФИС ОКО: сравнительный аналитический сбор показателей выборки данных муниципалитета по результатам ВПР из личного кабинета муниципального координатора	Аналитические справки по району, персонифицированные справки по ШНОР

2. по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения (с методической точки зрения)	По результатам экспертизы контрольно-измерительного материала (КИМ), разработанного регионом для исследования компетенций учителей	- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников образовательных организаций по запросу и потребностям учителей школ;	Направление на КПК на основе регионального, муниципального мониторингов, в том числе по запросу и потребностям учителей школ
3. по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения	Аналитический материал (отчёт, справка) по результатам мониторингового исследования ШНОР	Оценка эффективности деятельности ШМО ШНОР, анализ динамики развития ШМО.	Аналитические справка по району, персонифицированные справки по ШНОР

III. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является повышение качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучения, путем реализации для каждой общеобразовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой общеобразовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровнях для их ликвидации;
- развитие муниципальных и школьных (институциональных) управленческих механизмов управления качеством образования;
- создание рабочей группы, включающей специалистов муниципального и школьного уровней для разработки Программы и координации деятельности исполнителей по её реализации;
- создание условий для профессионального развития педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- устранение дефицита педагогических кадров в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты;
- организация консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий Программы;
- проведение на муниципальном уровне комплексного мониторинга, направленного на выявление динамики в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, определение результативности работы с ними;
- реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе в целях повышения включенности общественности и родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

IV. Принципы реализации Программы

Основные принципы реализации Программы:

- принцип сотрудничества, который предполагает, что качественное образование – это результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений. В соответствии с принципом сотрудничества каждый участник проекта разделяет ответственность за его результат и готов к сотрудничеству с другими участниками проекта для достижения общих целей;
 - принцип открытости и объективности, который предполагает, что все действия в рамках реализации данного проекта основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта;
 - использование методик, которые уже были разработаны ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности;
- использование передового педагогического опыта.

Такой подход позволяет реализовать организационные меры с максимальной эффективностью, поскольку дает возможность не только опираться на научно обоснованные методики, но и использовать тот опыт в реализации мер поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, который есть у муниципальной системы образования.

V. Основные механизмы реализации Программы

В рамках мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Озинского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты, путем реализации муниципальных проектов и распространения их результатов предусматривается:

1. Реализация муниципальных и школьных программ по повышению качества образования в общеобразовательных организациях района, имеющих низкие образовательные результаты:

1.1. Использование программно-целевого подхода обеспечивает большую достижимость заявленных результатов, оптимизацию процесса. На данном этапе особое значение имеет внедрение механизмов входной углубленной диагностики в общеобразовательных организациях, механизмов промежуточного и итогового мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов (модели «вход – выход», «вход – процесс – выход»), в том числе с использованием системы контекстных показателей, использованием механизма сопоставления по типу «цена – качество» сопутствующих социологических и социально-психологических исследований.

1.2. Проведение анализа и мониторинга результативности реализации муниципальных и школьных программ даст возможность получить информацию о динамике изменений в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, необходимую для принятия эффективных управленческих решений.

2. Модернизация нормативно-методической базы в общеобразовательных организациях района, имеющих низкие образовательные результаты.

2.1. Подготовка к реализации корректировки образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

2.2 Анализ результатов ВПР, ГИА - 9 класс, ГИА-11 класс (внутри школы) для каждого: обучающегося/ класса/ параллели/ общеобразовательной организации.

2.3. Результаты анализа формируются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету для каждого: обучающегося/ класса/ параллели/ общеобразовательной организации. Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету/ курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений)/ курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности обучающихся.

3. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на текущий учебный год.

3.1. Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем-предметником, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении, согласуется у курирующего заместителя руководителя общеобразовательной организации (при наличии), утверждается руководителем общеобразовательной организации. Утвержденные приложения рекомендуется разместить в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации.

3.2. В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам исследования были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

3.3. В рамках учебных курсов как реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности во второй четверти или первой части второго триместра все количество часов может быть отведено на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4. Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

5. Обеспечение преемственности обучения и использование межпредметных связей.

6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных исследования.

7. Проведение оценочного этапа:

7.1. Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

7.2. Включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.

7.3. Проведение анализа результатов текущей, тематической, промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

8. Проведение рефлексивного этапа: анализ эффективности принятых изменений по организации образовательного процесса в общеобразовательной организации на уровне основного общего образования. Результаты анализа формируются в виде аналитического отчёта, в котором отражена эффективность принятых мер.

9. Развитие кадрового потенциала образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты:

- обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, предполагает выстраивание этой системы с учетом выявленных профессиональных (предметных и методических) дефицитов и практического освоения изученных технологий и приемов.

- организация обучающих и методических мероприятий, в том числе в формате фокус-групп, вебинаров, для руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по вопросам повышения качества образования в on-line и off-line режимах.

- методическое сопровождение и оказание методической помощи в межкурсовой период.

10. Организация сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями Озинского муниципального района, демонстрирующими стабильные образовательные результаты, и общеобразовательными организациями Озинского муниципального района, имеющими низкие образовательные результаты (Приложение к Программе):

Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций – взаимодействие в целях объединения ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для решения задач образования, в том числе и по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучения.

Вовлечение общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильные образовательные результаты, в процесс обмена опытом становится также одной из активных форм организации взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации Программы.

Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильные высокие образовательные результаты, и общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, позволит создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы общеобразовательных организаций в решении актуальных задач повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического опыта. ***Взаимодействие общеобразовательных организаций будет осуществляться на основании соглашений (договоров) о сотрудничестве.***

11. Распространение лучших практик работы в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты: организация фестивалей, конкурсов различных уровней и направленностей (в т. ч. профессионального мастерства) для всех участников образовательных отношений.

VI. Основные направления реализации Программы.

Модель поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, предусматривает совокупность следующих ежегодно реализуемых направлений деятельности:

1. Нормативно-правовое обеспечение модели поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты на муниципальном уровне. Перечень общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, ежегодно утверждается приказом министерства образования Саратовской области или распорядительным актом Рособнадзора. Приказом управления образования администрации Озинского муниципального района утверждается дорожная карта (план мероприятий) на учебный год по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты.

2. Разработка и реализация стратегий (управленческих, педагогических, методических), позволяющих руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций района снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования.

Управленческие стратегии разрабатываются на двух уровнях: муниципальном и школьном.

Для эффективной реализации адресной программы поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, необходима разработка нормативных документов, которые будут регламентировать деятельность всех участников адресной программы поддержки на муниципальном уровне. Основными нормативными документами муниципального уровня являются:

1. Приказ об утверждении рабочей группы специалистов, сопровождающих реализацию адресной программы, включая муниципального координатора программы и тьюторов-консультантов, оказывающих организационную и методическую поддержку школам-участницам;

2. Персонифицированные программы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;

3. Критерии мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в муниципальной программе адресной поддержки;

4. Положение, обеспечивающее продвижение и трансляцию лучших практик деятельности руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе создание «банка лучших практик»;

5. Программа поддержки школьных, муниципальных методических объединений
План мероприятий по поддержке школьных, муниципальных методических объединений и творческих групп педагогов.

На уровне общеобразовательной организации управленческие стратегии могут быть обозначены следующими направлениями:

– нормативное закрепление в локальных нормативных актах мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты;

– выстраивание эффективной кадровой политики;

- совершенствование управленческих приемов руководителей общеобразовательной организации по мотивированию педагогов к повышению качества работы;
- создание учебной программы, включающей внеурочную образовательную деятельность
- активность и возможность углубленного изучения предметов на профильном уровне;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся, которые заинтересованы в образовательных результатах своих детей, и выстраивание адресной работы с неблагополучными семьями.

Таким образом, важно ориентировать руководителей общеобразовательных организаций на активизацию собственных ресурсов, что составляет базовую стратегию эффективного управления школой.

Среди педагогических стратегий важно определить такие, которые позволяют снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования. К ним можно отнести следующие:

- повышение учебной мотивации у обучающихся;
- формирование системы духовных ценностей у обучающихся;
- коррекция заниженной самооценки и склонности к фрустрационному (бесцельному) поведению у обучающихся из семей, в которых родители потеряли работу;
- преодоление склонности к моделям иждивенческого поведения обучающихся из семей, в которых родители ведут асоциальный образ жизни;
- регуляция агрессии у обучающихся с отклоняющимся поведением;
- выход из негативных сценариев путем развития личностной активности;
- развитие потенциала и способностей личности в урочной и внеурочной деятельности;
- профилактика девиантного поведения путем формирования позитивного мировосприятия;
- развитие коммуникативных навыков и командообразования;
- нивелирование влияния асоциального прошлого на процесс обучения. Программа адресной поддержки предполагает и методические стратегии, позволяющие руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования.

В рамках методических стратегий педагогам важно усвоить набор методов и средств при работе с обучающимися из неблагоприятных социальных условий:

- популяризация примеров достижений успеха людей, воспитывающихся в депривационных (ограниченных) условиях;
- развитие различных мотивов учения школьников из неблагополучных семей (познавательные, социальные, волевые, эмоциональные);
- использование потенциала уроков по предметам гуманитарного цикла (истории, обществознания, литературы), содержащих ценностный смысл определенных поступков исторических личностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для выстраивания совместной работы в направлении дети – родители и родители – дети.

Важную роль имеют технологии и ресурсы сетевого взаимодействия, применяемые для совместного решения задачи повышения качества образования в общеобразовательных организациях, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

3. Разработка и внедрение механизмов методической и консультационной поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

МКУ «ИМЦ» формирует заявку для ГАУ ДПО «СОИРО» на реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, учебных семинаров по актуальным вопросам функционирования выделенной группы школ, оказывает тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, предусматривает комплекс иных мероприятий по их поддержке.

Мониторинг эффективности мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты.

В целях оценки эффективности работы с общеобразовательными организациями, имеющих низкие образовательные результаты, разработан и внедряется механизм регионального мониторинга результативности мероприятий по повышению качества образования в данных общеобразовательных организациях.

На первом этапе мониторинга по критериям, ежегодно утверждаемым министерством образования Саратовской области, ГАУ СО «РЦОКО» осуществляются исследования качества образования. ГАУ ДПО «СОИРО» на основе выборочного метода проводит анализ эффективности функционирования в учреждениях системы внутреннего мониторинга качества образования и анализ программ развития общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты. Результаты первого этапа в виде аналитических справок и/или аналитических отчетов размещаются на официальных сайтах ГАУ СО «РЦОКО» и ГАУ ДПО «СОИРО» (октябрь – январь текущего учебного года).

На втором этапе управление образования администрации Озинского муниципального района и общеобразовательные организации, имеющие низкие образовательные результаты, разрабатывают муниципальные и внутришкольные планы мероприятий (дорожные карты) по повышению качества образования. Внутришкольные дорожные карты предоставляются в управление образования и размещаются на официальных сайтах общеобразовательных организаций.

На третьем этапе мониторинга, на основе данных МИАС, определяется динамика результатов обучения в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, (март – октябрь текущего года).

По результатам внутреннего анализа общеобразовательных организаций (отчет о результатах самообследования) и внешнего (аналитические справки и/или аналитические отчеты ГАУ СО «РЦОКО» и ГАУ ДПО «СОИРО») осуществляется совместная выработка адресных рекомендаций для руководителей учреждений по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)

как предмета административного контроля.

Основные задачи:

- оценить актуальность модели ВСОКО;
- обеспечить непротиворечивость локальных актов и программно- методических документов;
- проверить соблюдение единых подходов к оценке результатов освоения основных образовательных программ;
- установить согласованность функционала команды ВСОКО;
- повысить качество оценочного инструментария рабочих программ;
- определить целесообразность мониторингов и планирование работ по их результатам;
- закрепить своевременность и эффективность обратной связи с участниками образовательных отношений;
- разработать приказ (внести изменения в приказ) руководителя общеобразовательной организации «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в __/__/__учебном году» (февраль текущего учебного года).

Важным управленческим решением могут стать практические шаги по разработке и реализации программы перехода общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.

На четвертом этапе мониторинга осуществляется анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, ВПР, региональных проверочных работ. Происходит уточнение (пересмотр) критериев идентификации общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, формируется новый перечень данных общеобразовательных организаций, утверждаемый приказом министерства образования Саратовской области или распорядительным актом Рособнадзора (сентябрь следующего учебного года).

Обмен опытом и распространение эффективных практик повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты.

Важным компонентом системы работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, является обмен опытом и распространение лучших практик, в том числе сетевого взаимодействия данных школ со школами, имеющими позитивный управленческий и педагогический опыт достижения высокого качества общего образования, школами-партнерами из числа резильентных и базовых школ (лидеров).

Школы-лидеры в системе общего образования Озинского муниципального района рассматриваются как базовые площадки в двух аспектах. Отдельные из них призваны стать «донорами», предоставляющими ресурсы научно-методического и материально-технического характера для их использования в других организациях. Другие могут рассматриваться в качестве ресурсных центров, призванных к совместному решению проблем, которые не могут быть самостоятельно решены командами общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, а также предоставляющих данным школам услуги консалтинга и тьюторского сопровождения в отдельных направлениях деятельности.

В целом модель поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, предполагает всестороннюю адресную помощь, тьюторское сопровождение, обучение школьных и управленческих команд с целью

выравнивания возможностей по достижению современных стандартов и качества общего образования.

Основным показателем, определяющим эффективность работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, является сокращение количества школ не менее чем на 25-30% в следующем учебном году, вошедших в данную группу школ. Нахождение общеобразовательной организации в данном перечне второй год подряд является основанием для изменения формата поддержки и сопровождения деятельности данной общеобразовательной организации и ее последующего перевода в эффективный режим функционирования с учетом анализа более широких контекстных данных.

Таким образом, все направления в комплексе обеспечат уменьшение доли общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучения.

Мероприятия Программы детализированы в «дорожной карте» мероприятий, отражающей содержание каждого направления, критерии, показатели, сроки и исполнителей, а также скоординированных по ресурсам, формируемым в контексте сетевого взаимодействия всех заинтересованных организаций, привлекаемых к поддержке образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты в районе.

Дорожная карта составляется ежегодно с учетом корректировки информации по реализации Программы, аналитических материалов, планов работы методической сети Озинского муниципального района.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

1) Наличие муниципального плана мероприятий (дорожной карты) по реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

2) Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность на муниципальном уровне по повышению качества образования и поддержке общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

3) Разработка и реализация муниципальной программы (дорожной карты, плана) поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты в Озинском муниципальном районе.

4) Разработаны в 100% общеобразовательных организаций района, имеющих низкие образовательные результаты, школьные программы (дорожных карт, планов) повышения качества образования.

5) Проведение мониторингов реализации муниципальной программы (дорожной карты, плана) поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты и школьных программ (дорожных карт, планов) по повышению качества образования с целью получения информации о динамике изменений и для принятия эффективных управленческих решений.

6) Определен список общеобразовательных организаций, демонстрирующих ~~слабые~~ высокие образовательные результаты, с целью использования потенциала команд этих организаций для оказания качественной адресной поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

7) Наличие партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) между общеобразовательными организациями, демонстрирующими высокие образовательные

результаты и общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты на оказание консультационной, оказания консультационной, методической, организационной и другой ресурсной поддержки.

8) Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных (предметных и методических) дефицитов педагогов общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

9) Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулям программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

10) Проведение на базе школ семинаров по обмену опытом, оказанию методической помощи учителям, испытывающим затруднения в преподавании ряда тем по предмету, и повышению эффективности образовательных результатов.

11) Создание в муниципалитете профессиональных сообществ педагогов и организация деятельности этих объединений. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из 100% общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

12) Создание сетевого ресурса, поддержки повышения качества образования в образовательных организациях Озинского района, а также создание «банка» лучших практик.

13) Разработаны и реализованы механизмы научно-методической и информационной поддержки, перевода общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы.

1) Ежегодное сокращение общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты не менее чем на 30%.

2) Наличие положительной динамики в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучения в сравнении с предыдущим учебным годом

**Модель поддержки
общеобразовательных организаций Озинского муниципального района,
имеющих низкие образовательные результаты обучения,
на 2021-2024 годы**

I. Общие положения

Модель поддержки общеобразовательных организаций Озинского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучения, (далее – муниципальная модель) регулирует отношения, связанные с созданием и развитием механизмов и условий перевода данных общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования.

Целью внедрения муниципальной модели является обеспечение роста качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, на основе оказания им адресной/превентивной поддержки и создания условий для успешного перехода в эффективный режим работы.

В основу разработки муниципальной модели поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, положены следующие принципы:

- аналогового моделирования поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- нормативного регулирования поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- превентивного характера поддержки общеобразовательных организаций, демонстрирующих отрицательную динамику по результатам обучения;
- адресного характера поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- ресурсного многообразия поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- управленческого содействия как инструмента сопровождения деятельности общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- краткосрочности действия поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- мобильности и адаптивности поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

II. Участники реализации муниципальной модели, их основные функции

В качестве участников реализации муниципальной модели поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, определены следующие субъекты:

1. Управление образования администрации Озинского муниципального района, МКУ «ИМЦ» в рамках муниципальных систем образования с функциями:

- проектирование и реализация адресных муниципальных программ поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, с

целью обеспечения их недостающими ресурсами для перехода в эффективный режим функционирования;

- контроль за выполнением школьных программ повышения качества образования, включающих, в том числе обеспечение заключения партнерских договоров (договоров о сотрудничестве);

- создание «банка» лучших муниципальных практик обеспечения качества образовательных результатов и их тиражирование.

- проведение мониторинга результатов образовательной деятельности общеобразовательных организаций, в том числе данных о посещаемости и дисциплинарных нарушениях, данных о динамике контингента;

- определение общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильные высокие образовательные результаты, с целью использования потенциала команд этих организаций для оказания качественной адресной поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;

- информационная поддержка участников реализации модели и информирование педагогической общественности и заинтересованных в развитии образования организаций и лиц о ходе и результатах проекта;

- инициирование новой тематики деятельности районных методических объединений педагогов и/или создание новых методических объединений педагогов общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

2. Общеобразовательные организации, имеющие низкие образовательные результаты, с функциями:

- проектирование и реализация программ (дорожных карт, планов) по повышению качества образования, с целью перехода их в эффективный режим функционирования и обеспечения положительной динамики образовательных результатов обучающихся;

- участие в реализации мероприятий проекта, преодоление выявленных дефицитов всех факторов, определяющих качество образовательных результатов, формирование опыта преодоления проблем.

3. Общеобразовательные организации, демонстрирующие стабильные высокие образовательные результаты, с функциями:

принятие решения о возможных видах и формах поддержки, заключение договоров о сотрудничестве, оказание поддержки в соответствии с договорами;

- участие в экспертных и мониторинговых процессах;

- участие в мероприятиях проекта по обмену опытом обеспечения качества образовательных результатов.

III. Ожидаемые результаты реализации муниципальной модели

Реализация муниципальной модели предполагает следующие ожидаемые результаты:

- Разработана муниципальная концепция и механизмы перевода общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы;

- разработан муниципальный план мероприятий (дорожная карта) по реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;

- разработан пакет документов, регламентирующих деятельность на муниципальном уровне по повышению качества образования и поддержке общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;

– разработана и реализована муниципальная программа (дорожная карта, план) поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;

– создана инфраструктура для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты;

– разработаны в 100% общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, школьные программы (дорожные карты, планы) повышения качества образования;

– проведены мониторинги реализации муниципальной программы (дорожной карты, планы) поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, и школьных программ (дорожных карт, планов) по повышению качества образования с целью получения информации о динамике изменений и для принятия эффективных управленческих решений;

– определен список общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильные высокие образовательные результаты, с целью использования потенциала команд этих организаций для оказания качественной адресной поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;

– заключены партнерские договоры (договоры о сотрудничестве) между общеобразовательными организациями, демонстрирующими высокие образовательные результаты, и общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, на оказание консультационной, методической, организационной и другой ресурсной поддержки (не менее 5-ти в год);

– создана муниципальная система по выявлению профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;

– создан сетевой ресурс, поддержки повышения качества образования в образовательных организациях района, а также создан «банк» лучших практик;

– разработаны и реализованы механизмы научно-методической и информационной поддержки, перевода общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы;

– обновлено содержание форм и средств организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сетей;

– наблюдается положительная динамика образовательных результатов общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;

– в системе образования Озинского муниципального района созданы и обобщены успешные практики перевода общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.