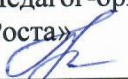


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Сланцевый Рудник»
Озинский район Саратовская область

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » 08
2022 года

«Согласовано»
Педагог-организатор «Точка
Роста»  Г.А.Нигметова

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ п.
Сланцевый Рудник»
 О.В.Растошанская
Приказ № 212 от
« 28 » 08 2022года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Азбука безопасности»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Малофеева Анна Викторовна
педагог дополнительного образования

РАЗДЕЛ № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» МОУ «СОШ п. Сланцевый Рудник» Озинского района Саратовской области гуманитарного профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование». Уровень освоения программы - ознакомительный.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.
4. «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая **разноуровневые** программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);
5. Устава МОУ «СОШ п. Сланцевый Рудник».

Актуальность программы Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная.

Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения –

«сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры.

Отличительная особенность

Программа кружка ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. Общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» предназначена для обучения школьников в возрасте от 8 до 9 лет.

Новизна

В содержание курса «Азбука безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

Адресат программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» предназначена для обучения школьников в возрасте от 8 до 9 лет. Такой возрастной диапазон объясняется тем, что программа предназначена для детей с начальными знаниями, умениями и навыками.

Возрастные особенности детей 8-9 лет:

В этом возрасте у ребенка по-прежнему присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для него значит то же, что и быть хорошим и любимым. Поэтому у некоторых детей происходит снижение самооценки, например, ребенок думает о себе так: «Я плохой, потому что не так пишу или читаю». Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, будто родителей огорчают его неудачи. Он перестает верить в свои возможности. В наиболее сложном варианте он уже не стремится быть успешным, начинает лениться, думая о себе так: «Я не могу быть хорошим, поэтому и незачем стараться». У некоторых детей закрепляются социальные страхи: сделать что-то не так, допустить ошибку. Это приводит к снижению качества, трудностям в выполнении творческих заданий. В возрасте 8-9 лет ребенок стремится принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Особенности набора детей: свободный.

Формы обучения – очная.

Объём и срок освоения программы

Программа «Азбука безопасности» рассчитана на 9 месяцев.

Наполняемость учебной группы 12 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с перерывом между занятиями 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой медицинской помощи, стремление к здоровому образу жизни, совершенствовать морально-психологическое состояние и физическое развитие.

Задачи:

Предметные:

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;
- изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

Метапредметные:

- всестороннее совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

Личностные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении;

- воспитание приоритета общественных ценностей.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты освоения программы

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

К концу учебного года дети должны знать

- основные правила поведения в экстренных ситуациях;
- знать правила поведения дома, в школе, на улице в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- правила дорожного движения;
- правила безопасного поведения в школе и дома;

К концу учебного года дети должны уметь

- определять стороны горизонта;
- ориентироваться в экстренных ситуациях;
- соблюдать правила пожарной и безопасности;
- ориентироваться на дорогах.
- ориентироваться на местности.

Метапредметные результаты освоения программы

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные результаты освоения программы

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	УУД	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
Раздел программы 1.						
1	Дорожно-транспортная безопасность	14 ч	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;	2 ч	Очная, групповая	Тестирование
Раздел 2.						
2	Опасные ситуации природного характера	8	- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей среды поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); -	2 ч	Очная, групповая	Тестирование
Раздел 3.						
3	Опасные ситуации социального характера	10 ч	обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	2 ч	Очная, групповая	Викторина
Раздел 4.						

4	Правила пожарной безопасности	18 ч	Регулятивные УУД формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий;	2 ч.	Очная, групповая	Тестирование
Раздел 5.						
5	Правила безопасности в природе	12 ч.	Коммуникативные УУД проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество;	2 ч.	Очная, групповая	Интеллектуальная игра
	ИТОГО	72ч				

Основное содержание курса

1. Дорожно-транспортная безопасность (16ч)

Улица полна неожиданностей. Беседа, презентация, загадки, стихи.

.Наш поселок и его транспорт. Загадки, исторический материал, презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах). Где и как переходить дорогу. Стихотворение Я.Пишумова «Город, в котором...»,

исторический материал, презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением), ролевая игра.

Где и как переходить дорогу. Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах .

Дорога в школу. Работа с планом местности, стихотворение С.Михалкова «Движеньем полон город», беседа (пешеходные правила), практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.

Наша улица, наш район. Беседа, работа с планом микрорайона (найди свою улицу, дом), индивидуальная работа (отметь на карте свой путь опасные места на нём), разбор и анализ работ.

Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Беседа, исторический материал, дорожные ситуации, практическая работа.

Викторина «Знаем ли мы дорожные знаки». Деление на 3 команды (по рядам), разминка, заморочки из бочки, музыкальная пауза (физкультминутка), ты мне – я

тебе, видео вопросы от старших).

2 Опасные ситуации природного характера.(10ч)

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года

3 Опасные ситуации социального характера (12ч)

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

4 Правила пожарной безопасности (20ч)

Огонь – друг или враг? История правил пожарной безопасности. Где дым, там и огонь. Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу. Просмотр презентации с загадками. Спички детям – не игрушка Правила поведения в случае возникновения пожара в школе, ознакомление с подаваемыми сигналами, показать, где находятся эвакуационные выходы, как правильно эвакуироваться из школы. Просмотр учебного фильма «Пожар в школе». Правила поведения в квартире изучить правила безопасного поведения в квартире (доме), правила пользования газовыми приборами, электроприборами и водопроводом. Правила поведения в случае возникновения пожара в

квартире. Правила эвакуации из квартиры в случае возникновения в ней пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Правила поведения в случае возникновения пожара в лесу и на улице. Причины возникновения пожаров в лесу и на улице вблизи домов. Причины возникновения очагов возгорания в лесу, на полях с растительностью и вблизи домов. Просмотр презентации, разбор ситуаций. Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности»

5 Правила безопасности в природе (14 ч)

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Способы .

Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, тесты, практическое задание на определение умений и навыков.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы, практическое задание.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, фотографии, протоколы входного, промежуточного, итогового контроля.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Ответы на контрольные вопросы.

РАЗДЕЛ № 2. «Комплекс организационно- педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение программы

Принципы обучения

- Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
- Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий.Главный аспект заключается в том, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность.
- Принцип наглядности. При демонстрации оказания первой помощи на манекенах, учащиеся лучше понимают как правильно оказывать доврачебную помощь. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются

наглядными, конкретными примерами, после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

- Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

- Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

- Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Использование элементов педагогических образовательных технологий

Формы организации занятий:

- Практикум
- Коммуникативно-ситуативные упражнения;
- Решение ситуационных задач
- Лекция
- Беседа
- Семинар
- Анализ задач

Приемы и методы

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;

наглядный – показ педагогом вариантов оказания первой помощи пострадавшим на манекене, просмотр презентации, видео;

практический – практические занятия, решение ситуационных задач, анализ решения задач.

Применяемые педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии - основная концептуальная идея внедрения здоровьесбережения - обеспечение необходимых для реализации программы комфортных условий для всех участников образовательного процесса: учитывается время работы, длительность перемен (до 10 минут), регулярное проветривание помещения, проводятся физкультминутки, упражнения от утомляемости глаз и т.п.

- Информационно-коммуникативные технологии. Компьютерные занятия – это мотивация и игра, в которой развивается реакция пространственного воображения, умения следить за движущимися объектами.

2.2. Условия реализации программы

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации содержания программы необходимо технологический кабинет, столы и стулья для учащихся и педагога, учебно-практическое оборудование, интерактивная доска, проектор. Все это обеспечит возможность для полноценного протекания процесса обучения. Условия и факторы для получения оптимальных результатов обучения:

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1	Кабинет технологический	1
2	Стулья	18
4	Стол	8
5	Шкаф для хранения	2
6	Стол педагога	1
7	Расходный материал (мини-диски, CD-диски, DVD-диски, бумага, маркеры, ручки и т.д)	По необходимости и по возможности
Технические средства обучения		
1	Компьютер (ноутбук)	1
2	Проектор	1
3	Интерактивная доска	1
4	МФУ (Многофункциональное устройство: сканер-принтер-копир)	1
5	Наличие подключения к сети Internet (от 32 Кбит/с до 20 Мбит/с и выше)	По возможности

2.3. Перечень информационно-методических и дидактических материалов

Информационное обеспечение: информационно-компьютерная поддержка учебного процесса осуществляется средствами: интернет, ноутбуки, интерактивная доска.

Для успешной реализации программы используются: ноутбук с выходом в Интернет, сайт МОУ «СОШ п. Сланцевый Рудник «Точка роста» <http://sslanrudnikschool.lbihost.ru/>; e-mail: valeria1801@mail.ru

2.4. Оценочные материалы

Формы и методы отслеживания результатов:

В качестве итоговой самостоятельной практической работы воспитанникам необходимо будет принять участие в итоговом практическом занятии и пройти тестирование, применив все полученные знания.

Входной контроль проводится в виде анкетирования. Текущий контроль проводится при выполнении практических задач по разделам программы с предъявлением результатов (рисунки, схемы, семинары).

Образовательный результат освоения общеобразовательных программ дополнительного образования оценивается по 3-х уровневой (от 0 до 5 баллов) шкале измерения оценки сформированности творческих навыков воспитанников и оценки контрольно – переводных нормативов обученности.

1-й уровень - высокий образовательный результат, полное освоение программы, уровень самостоятельной высококачественной работы (5 баллов)

2-й уровень - средний базовый, полное усвоение на уровне репродукции, незначительная творческая активность и самостоятельность (3-4 баллов).

3-й уровень - низкий, уровень не усвоения (2-0 баллов).

Шкала оценки

Оценка осуществляется по 5-ти уровневой шкале (от 0 до 5 баллов)

1-й уровень: высокий (5 баллов)

2-й уровень: средний (3-4 баллов)

3-й уровень: низкий, уровень не усвоения (2-0 баллов)

Формой итогового контроля является практическое занятие.

Практические работы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
 - Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
 - Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).
- Работа учащихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Оценочные материалы:

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за обучающимися и собеседования. Это позволяет определить

степень самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям, уровень гражданской ответственности, социальной активности, культуры и мастерства; анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др.

Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах, обретаемых в ходе успешного освоения избранного вида деятельности.

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности обучающихся;
- беседы, тесты, опросы.

При оценивании учебных достижений обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности» используются:

1. начальная диагностика знаний, умений, навыков обучающихся;
2. диагностика уровня достижения обучающимися планируемых результатов;
3. итоговая диагностика обучающихся;
4. контрольные упражнения для оценки теоретических знаний основ основы безопасности жизнедеятельности;
5. тестирование для проверки знаний основ безопасности жизнедеятельности;
6. проверка знаний и навыков владения оказанием первой медицинской помощи обучающимся с использованием учебно-практического оборудования

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. Дорожно-транспортная безопасность	16	8	8	
1.1.	Улица полна неожиданностей	2	1	1	Беседа. Инструктаж по ТБ.
1.2.	Наш поселок и его транспорт	2	1	1	беседа, практическое занятие
1.3.	Где и как переходить дорогу	2	1	1	беседа, практическое занятие
1.4	Дорога в школу	2	1	1	беседа, практическое занятие
1.5	Наша улица	2	1	1	беседа, практическое занятие
1.6	Опасные ситуации на дороге	2	1	1	беседа, практическое занятие
1.7	Опасные ситуации на дороге	2	1	1	беседа, практическое занятие
1.8	Викторина «Знаем ли мы дорожные знаки»	2	1	1	беседа, практическое занятие
	2. Опасные ситуации природного характера.	10	5	5	
1.9.	Погода и её основные показатели	2	1	1	беседа, практическое занятие
2.0.	Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года.	2	1	1	беседа, практическое занятие
2.1.	Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года	2	1	1	беседа, практическое занятие
2.2.	Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель)	2	1	1	беседа, практическое занятие
2.3.	Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений	2	1	1	беседа, практическое занятие
	3. Опасные ситуации социального характера	12	6	6	
2.4.	Правила безопасного поведения в	2	1	1	беседа,

	школе и дома				практическое занятие
2.5.	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми	2	1	1	беседа, практическое занятие
2.6	Безопасность у телефона	2	1	1	беседа, практическое занятие
2.7	Воры в квартире	2	1	1	беседа, практическое занятие
2.8	Безопасные зоны (отделение милиции, посты ГИБДД) в поселке	2	1	1	беседа, практическое занятие
2.9	Правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе	2	1	1	беседа, практическое занятие
	4. Правила пожарной безопасности	20	10	10	
3.0.	Огонь – друг или враг? История правил пожарной безопасности	2	1	1	беседа, практическое занятие
3.1.	Где дым, там и огонь	2	1	1	беседа, практическое занятие
3.2.	Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу	2	1	1	беседа, практическое занятие
3.3.	Спички детям – не игрушка	2	1	1	беседа, практическое занятие
3.4	Правила поведения в случае возникновения пожара в школе,	2	1	1	беседа, практическое занятие
3.5	Просмотр учебного фильма «Пожар в школе»	2	1	1	беседа, практическое занятие
3.6	Правила пользования газовыми приборами, электроприборами и водопроводом	2	1	1	беседа, практическое занятие
3.7	Порядок вызова пожарной охраны.	2	1	1	беседа, практическое занятие
3.8	Причины возникновения пожаров в лесу и на улице вблизи домов	2	1	1	беседа, практическое занятие
3.9	Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности»	2	1	1	беседа, практическое занятие
	5. Правила безопасности в природе	14	7	7	
4.0.	Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.	2	1	1	беседа, практическое занятие
4.1.	Ориентирование на местности.	2	1	1	беседа, практическое занятие

					е занятие
4.2.	Определение своего места нахождения и направления движения на местности	2	1	1	беседа, практическое занятие
4.3.	Способы определения сторон горизонта	2	1	1	беседа, практическое занятие
4.4.	Способы определения сторон горизонта	2	1	1	беседа, практическое занятие
4.5.	Порядок движения по маршруту.	2	1	1	беседа, практическое занятие
4.6.	Итоговое занятие-игра «Помоги себе и другу»	2	1	1	беседа, практическое занятие
	ИТОГО:	72	38	38	

Календарный учебный план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Дорожно-транспортная безопасность - 16 ч.								
1.1.	09	06	16:20-17:50	Беседа	2	Улица полна неожиданностей	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	Беседа. Инструктаж по ТБ.
1.2.	09	13	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Наш поселок и его транспорт	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
1.3.	09	20	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа. Решение ситуационных задач	2	Где и как переходить дорогу	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
1.4.	09	27	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Дорога в школу	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
1.5.	10	4	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Наша улица	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
1.6	10	11	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Опасные ситуации на дороге	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие

1.7	10	18	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Опасные ситуации на дороге	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
1.8	10	25	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Викторина «Знаем ли мы дорожные знаки»	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
2. Опасные ситуации природного характера.- 10 ч.								
1.9.	11	1	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа.	2	Погода и её основные показатели	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
2.0.	11	8	16:20-17:50	Практическая работа. Решение ситуационных задач	2	Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
2.1.	11	15	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа.	2	Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
2.2.	11	22	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа.	2	Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель)	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
2.3.	11	29	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа.	2	Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
3. Опасные ситуации социального характера - 12 ч.								

2.4.	12	6	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Правила безопасного поведения в школе и дома	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
2.5.	12	13	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
2.6.	12	20	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Безопасность у телефона	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
2.7.	12	27	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Воры в квартире	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
2.8.	01	10	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Безопасные зоны (отделение милиции, посты ГИБДД) в поселке	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
2.9.	01	17	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
4. Правила пожарной безопасности - 20 ч.								
3.0.	01	24	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Огонь – друг или враг? История правил пожарной безопасности	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
3.1.	01	31	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Где дым, там и огонь	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие

3.2.	02	7	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
3.3.	02	14	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Спички детям – не игрушка	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
3.4.	02	21	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Правила поведения в случае возникновения пожара в школе	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
3.5.	02	28	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Просмотр учебного фильма «Пожар в школе»	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
3.6.	03	7	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Правила пользования газовыми приборами, электроприборами и водопроводом	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
3.7.	03	14	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Порядок вызова пожарной охраны.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
3.8.	03	21	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Причины возникновения пожаров в лесу и на улице вблизи домов	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
3.9.	03	28	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности»	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие

5. Правила безопасности в природе- 14 ч.

4.0.	04	4	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
4.1.	04	11	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа. Решение ситуационных задач	2	Ориентирование на местности.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
4.2.	04	18	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Решение ситуационных задач. Практическая работа	2	Определение своего места нахождения и направления движения на местности	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
4.3	04	25	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа.	2	Способы определения сторон горизонта	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
4.4.	05	16	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Способы определения сторон горизонта	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
4.5.	05	23	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Порядок движения по маршруту.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
4.6.	05	30	16:20-17:50	Объяснение нового материала. Практическая работа	2	Итоговое занятие-игра «Помоги себе и другу»	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие

ИТОГО:	72
---------------	-----------

Список литературы для родителей и педагогов

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. –2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития:Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
3. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.
4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
5. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.
6. Цвиллюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
7. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 1 класс: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.

Список литературы для школьников

1. Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: *В.А.Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов*. Москва. “Просвещение”, 2009 г.
2. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П.В.Ижевского, авторы: *П.В. Ижевский, Б.О.Хренников, И.В.Александрова, М.В.Маслов*.
3. Учебная книжка – тетрадь для 1 класса “Дорожная безопасность”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
4. Учебная книжка – тетрадь для 2 класса “Дорожная безопасность”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
5. Учебная книжка – тетрадь для 3 класса “Дорожная безопасность”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
6. Учебная книжка – тетрадь для 4 класса “Дорожная безопасность”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
7. Учебно-методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
8. Методическое пособие “Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма”, автор: *Е.А.Козловская*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
9. “Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: *В.И.Ковалько*. Москва. “Вако”, 2008 г.
10. “Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: *В.Е.Амелина и др.* Москва. “Глобус”, 2008 г.

