

АДМИНИСТРАЦИЯ ОЗИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА
ИВАНОВИЧА МАСЛЕННИКОВА» ОЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято на заседании
Педагогического совета Протокол № 1
От « 30 » 08 2024 года

«Утверждаю»
Директор МОУ
«СОШ им. И.И. Масленникова ОМР СО
О. В. Растошанская
Приказ № 1340
от « 02 » 09 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: Техническая

Уровень: Ознакомительный

«Занимательная информатика»

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор программы
Спиридонова Светлана Сергеевна,
Педагог дополнительного образования**

п. Сланцевый Рудник, 2024

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» МОУ «СОШ им. И.И.Масленникова» Озинского муниципального района Саратовской области, разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 02.07.2021);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 247 «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2021);
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по нац. проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические

нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» действует до 1 сентября 2028 г;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

16. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей».

17. Порядок разработки и утверждения дополнительной общеразвивающей программы
Дополнительная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом.

18. Уставом МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза И.И. Масленникова» ОМР СО;

19. «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза И.И. Масленникова» ОМР СО.

Актуальность программы в том, что программа позволяет педагогу концентрировать внимание на индивидуальности каждого ребенка, помогает развитию личности через

техническое творчество. Занятия в объединении «Занимательная информатика» стимулируют творческую деятельность, создают условия для развития личностных качеств обучающихся. Актуальность программы обусловлена тем, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Занимательная информатика». Значение логики велико, и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии и становлении психических функций.

Ценность программы: ценность программы определяется её направленностью на создание условий по раскрытию потенциала ребенка и формированию общеобразовательных общеразвивающих компетенций через продуктивно-техническую деятельность на занятиях.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (конкурсы, выставки, беседа, событийные мероприятия;
- методах контроля и управления образовательным процессом (анкетирование, анализ результатов конкурсов, презентации, мониторинг).

Программа относится к технической направленности. Содержание программы направлено на активное приобщение детей к техническому творчеству, носит развивающий, лично-ориентированный характер, позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы детей, а также сформировать навыки деятельности на уровне практического применения. Суть современной личности в наши дни – единство здоровья, гармонии, жизни и творчества. Сегодня очень важно найти, поддержать, развить в ребёнке механизм самореализации, саморазвития, самовоспитания, помочь ему жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой. Поэтому проблема формирования способностей детей к техническому творчеству, как залог их успешной жизненной самореализации, является на сегодняшний день очень важной.

Категория обучающихся: обучающиеся с 12 по 15 лет. Состав группы постоянный. Наполняемость учебной группы 15 человек. На обучение по программе зачисляются все желающие в соответствии с возрастными требованиями, без отбора, по заявлению родителей.

Адресность программы: обучающиеся 12-15 лет.

Значительная часть подростков задумываются о будущей профессии, выбирают направление профессионального становления (техническое, гуманитарное и т.п.),

начинают готовиться к профессиональной деятельности. Стремление приобрести профессию — основной мотив познавательной деятельности, которая активно развивается. Возрастает концентрация внимания, объем памяти; происходит логизация учебного материала, уже сформировано абстрактно-логическое мышление, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями, способности к формальным операциям, абстрагированию, построению гипотез. Проявляется возрастная сензитивность к развитию общих и специальных способностей. Формируются способности к определённому виду творчества (музыка, хореография и пр.). на фоне развития познавательной сферы повышается интерес к учебе. Определенная часть подростков стремится к самообразованию, наблюдается избирательность в учении (предпочтение одних предметов другим). Повышается волевая регуляция учебной деятельности. Проявляется стремление к самоутверждению, независимости, оригинальности. Наблюдаются неоправданная критичность, недоверие, рационализм, практицизм пренебрежение советами взрослых. Вместе с тем подросток стремится к откровенному, неформальному общению с теми взрослыми, которые, по его мнению, являются носителями полезного опыта. Активно формируется собственное мировоззрение подростка как целостная система взглядов, знаний, убеждений, жизненной философии. Наблюдается увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных «моделей» жизни, любви, политики; максимализм суждений. Он рассуждает о «мировых» проблемах (смысл жизни, бессмертие, будущее человечества и пр.). Осознание собственной уникальности может порождать чувство одиночества.

Форма занятий – групповая, индивидуальная и парная. Обучающиеся работают с компьютером, при изучении нового материала используются словесные формы: лекция, эвристическая беседа, дискуссия. При реализации заданий используются формы организации самостоятельной работы, беседы, практические работы, индивидуальные работы, работа в парах, работа в группе, проблемный диалог, мозговой штурм

Направленность программы - техническая

Формы организации занятий: аудиторная.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, игра, мозговой штурм, практические задания, проблемный диалог.

Объём программы курса обучения составлена из расчета 72 учебных часа в год.

Сроки освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» рассчитана на 1 учебный год (9 месяцев).

Режим занятий. Занятия проводятся по 2 академическому часу 1 раз в неделю с перерывом между занятиями 10 минут

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение навыкам решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход), формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, воспитание и подготовка

обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологического развития общества.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умения представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию) строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- формировать понятий "команда", "исполнитель", "алгоритм" и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей;
- закреплять и расширять знания, полученные на занятиях, способствовать их систематизации;
- формировать умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

Развивающие:

- развивать первоначальные способности ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- прививать ученикам необходимые навыки использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Воспитательные

- воспитывать в ребенке доброжелательность, трудолюбие, умение работать в коллективе, уважение к чужому труду;
- развивать первоначальные способности ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- воспитать интерес к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитать бережное отношение к техническим устройствам.

Учебный план

№	Наименование раздела.	Количество часов	Формы
----------	------------------------------	-------------------------	--------------

п/п		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	аттестации/ контроля
1.	«Информация. Виды информации. Информационные процессы»	14	6	8	Наблюдение. Работа с творческим заданием
2.	«Графический редактор Paint Создание документа. Работа в редакторе Word»	20	5	15	Практическая работа
3.	«Основные приемы программирования. Основы работы в программе Scratch.»	16	6	10	Практическая работа
4.	«Создание презентаций в среде PowerPoint. Защита проекта . Демонстрация презентаций»	22	5	17	Практическая работа
	Итого:	72	22	50	

1.3. Содержание учебного плана

Тема 1. Информация. Виды информации. Информационные процессы (14 ч.)

Теория (6 ч.) Введение. Техника безопасности при работе на компьютере. Правила поведения в компьютерном классе. Знакомство с устройствами компьютера. Знакомство с курсом «Логика».

Практика (8 ч.)

Задание на развитие внимания и памяти.

Тема 2. «Графический редактор Paint. Создание документа. Работа в редакторе Word» (20 ч.)

Теория (5 ч.) Основные характеристики графического редактора Paint. Изучение панели инструментов. Текстовый редактор. Назначение и основные возможности.

Практика (15 ч.) Создание рисунков. Закрашивание цветом. Выделение областей. Операции с областями. Работа с фрагментами изображения. Работа с текстом. Изменение масштаба. Рисование кривых произвольной формы. Коллаж. Практическая работа на ПК. Практическая работа «Набор текста и форматирование».

Тема 3. «Основные приемы программирования. Основы работы в программе Scratch.» (16 ч.)

Теория (6 ч.): Правила техники безопасности. Знакомство с интерфейсом.

Практика (10 ч.): Основы обработки изображений. Ввод переменных с помощью рычажка. Проекты «Цветы» (вариант 2), «Правильные многоугольники».

Список как упорядоченный набор однотипной информации. Создание списков. Добавление и удаление элементов, Проекты «Гадание», «Назойливый собеседник», Поиграем со словами. Строковые константы и переменные, Операции со строками. Создание игры «Угадай слово»

Тема 4. «Создание презентаций в среде PowerPoint. Защита проекта . Демонстрация презентаций» (22 ч.)

Теория (5 ч.) Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта.

Практика (17 ч.) Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта. Выполнение проекта и оформление документации.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты программы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты программы:

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск информации в компьютерных сетях);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной

собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты программы:

- формировать информационную и алгоритмическую культуру;
- формировать представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развивать основные навыки и умений использования компьютерных устройств;
- формировать навыки и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

По окончании обучения учащиеся должны:

Знать:

- правила техники безопасности при работе с компьютером;
- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении; понятия алгоритма, исполнителя;
- приемы и методы создания презентаций; способы использования анимации, графики, дизайна при создании презентации;
- грамотное оформление презентации.

Уметь:

- решать логические задачи;
- приводить примеры массивов, работать с одним и несколькими массивами в пределах изученного материала;
- упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (по возрастанию и убыванию); осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;

- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- создавать и редактировать презентации с помощью Power Point;
- кодировать информацию одним из изученных способов;
- организовать информацию в виде базы данных и составлять запросы, к базе данных в пределах изученного материала;
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- работать с положительными, отрицательными числами и алгоритмами на координатной плоскости;
- создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере;
- использовать и создавать различные формы представления информации (таблицы, графики, диаграммы, формулы);
- вводить текст, используя клавиатуру компьютера.

Раздел № 2 Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации: опрос, контрольное занятие, соревнования, игры.

Входной контроль: Проводится перед началом освоения программы с целью определения уровня подготовленности к занятиям по программе.

Текущий контроль: Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

Промежуточная аттестация определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация подтверждение уровня достигнутых предметных результатов по итогам освоения образовательной программы.

Ребята участвуют в различных выставках и соревнованиях как муниципальных, так и в региональных. Создание презентации и мультфильмов обучающимися с демонстрацией умений и навыков в работе с цифровым искусством. Программирование через создание творческих проектов в среде Scratch (создание мультфильмов до 3 минут)

В конце обучения творческий отчет. По окончании курса обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Минимальное количество баллов– 12 баллов

Критерии оценки: (Приложение 1)

Педагогический мониторинг

- анкетирование;
- командная работа;
- выполнение задания по данной категории.

Каждый критерий оценивается в 3 балла.

1-5 балла (минимальный уровень) - частая помощь педагога, непрочная конструкция работа, неслаженная работа команды, не выполнено задание.

6-9 баллов (средний уровень) - редкая помощь учителя, конструкция

- мониторинг образовательной деятельности:
- оформление фотоотчета;
- самооценка обучающегося;

При изучении материала по разделам предусмотрены практические занятия. Перед каждым практическим занятием рекомендуется представить воспитанникам развернутый план занятия с постановкой основной цели и разъяснением средств для ее достижения.

Изложение материала в целях его более углублённого изучения сопровождается демонстрацией наглядных примеров, организуются тематические экскурсии на фотовыставки, выполняются самостоятельные съёмки по заданиям. В качестве итоговой самостоятельной практической работы воспитанникам необходимо будет выполнить творческий проект на выбранную тему на основе полученных знаний.

Текущий контроль проводится при выполнении практических задач по разделам программы с предъявлением результатов (файлов, фотографий), а также посредством опроса, практических работ.

Образовательный результат освоения общеобразовательных программ дополнительного образования оценивается по 5-ти уровневой (от 0 до 15 баллов) шкале измерения оценки сформированности творческих навыков воспитанников и оценки контрольно – переводных нормативов обученности.

1-й уровень - высокий образовательный результат, полное освоение программы, уровень самостоятельной высококачественной работы

(10-15 баллов).

2-й уровень - выше среднего, почти полное освоение, достаточная активность и самостоятельность (14-11 баллов).

3-й уровень - средний базовый, полное усвоение на уровне репродукции, незначительная творческая активность и самостоятельность(10-8 баллов).

4-й уровень - чуть ниже среднего, уровень освоения основных видов деятельности или способов, уровень репродукции с допущением либо частых незначительных ошибок, либо

редких, но значительных ошибок, заниженный уровень самостоятельности и активности (7-3 баллов).

5-й уровень - низкий, уровень не усвоения (3-0 баллов).

Эта шкала будет применена к критериям и параметрам оценки сформированности творческих навыков . Через разные формы входящего, текущего, промежуточного и итогового контроля будет проводиться диагностика и заполняться карта динамического обследования обучающихся .

Шкала оценки

Оценка осуществляется по 5-ти уровневой шкале (от 0 до 15 баллов)

1-й уровень: высокий (10-15 баллов)

2-й уровень: выше среднего (14-11 баллов)

3-й уровень: средний (10-8 баллов)

4-й уровень: чуть ниже среднего (7-3 баллов)

5-й уровень: низкий, уровень не усвоения (3-0)

Формой итогового контроля.

Итоговый контроль проводится без отметочный. Оценка овладения обучающимися логических операций мышления отслеживается по тестам, викторине, диагностическим заданиям.

Итоговый контроль проводится в форме презентации своих работ. После изучения каждого раздела предлагается проверочная работа для определения степени овладения детьми требуемыми умениями и навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля. Практические занятия включают в себя работа со Scratch. По результатам работ награждаются лучшие с вручением диплома.

Фотоработы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- аккуратность;
- контрастность;
- резкость;
- оригинальность замысла, композиции;
- светопередача;
- умелое использование сменной оптики, насадок и светофильтров;
- правильное и адекватное использование инструментов и функций графических редакторов;
- креативное лаконичное название.

Оценочные материалы:

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за обучающимися и собеседования. Это позволяет определить степень самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям, уровень гражданской ответственности, социальной активности, культуры и мастерства; анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др.

Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах, обретаемых в ходе успешного освоения избранного вида деятельности.

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности обучающихся;
- беседы, тесты, опросы.

2.2. Методические материалы

Описание методики работы:

№ п/п	Название раздела	Формы и виды занятий	Приемы и методы	Формы подведения итогов
1.1	Раздел № 1 «Информация. Виды информации. Информационные процессы»	Ознакомительное занятие	словесный, наглядный, практический	Беседа
2.2	Раздел № 2 «Графический редактор Paint Создание документа. Работа в редакторе Word»	Ознакомительное занятие, групповое	словесный, наглядный,	Наблюдение, выполнение творческих работ
3.3	Раздел № 3 «Основные приемы программирования. Основы работы в программе Scratch.»	Ознакомительное занятие, занятие-консультация.	словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый	Наблюдение, выполнение творческих заданий, выставка готовых работ
4.4	Раздел № 4 «Создание презентаций в среде PowerPoint. Защита проекта . Демонстрация презентаций»	Ознакомительное занятие, занятие-консультация.	словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый	Наблюдение, выполнение творческих заданий, защита проектов.

Перечень методов обучения и воспитания:

В процессе реализации программы используются следующие методы организации занятий:

- словесные методы (лекция, объяснение);

- демонстративно-наглядные (демонстрация работы в программе, схем, скриптов, таблиц);
- исследовательские методы;
- работа в парах;
- проектные методы (разработка проекта, презентаций, планирование деятельности)
- коллективные работы

Характеристики педагогических технологий:

- Личностно- ориентированная

Максимальное развитие, а не информирование заранее данных индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта

Раскрытие возможностей каждого обучающегося, организация совместной, познавательной, творческой деятельности каждого ребенка.

Раскрытие и использование субъективного опыта каждого обучающегося, становление личности путем организации познавательной деятельности.

- Здоровье сберегающая

Сохранение, формирование и укрепление здоровья обучающихся.

Профилактика сколиоза, укрепление мышечного корсета, коррекция недостатков осанки.

Формирование у детей необходимых знаний, навыков по здоровому образу жизни, использование обучающимися полученных знаний в повседневной жизни.

- Групповая

Выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (комбинация, этюд, номер и т.д.) воспитание общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Обучение есть общение обучающихся и обучаемых.

Воспитывает чувство товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи и понимания, что влияет на сплоченность коллектива и способность ребенка найти свое место в детском обществе.

- ИКТ

Развитие мышления, развитие коммуникативных способностей, развитие навыков исследовательской деятельности, формирование умений принимать решения в сложных ситуациях, формирование информационной культуры.

Использование компьютерных технологий, как основной компонент для организации учебного процесса.

Формирование и развитие базовых знаний использования новых информационно-коммуникативных технологий как в учёбе, так и в другой деятельности человека.

Описание приоритетных форм организации учебных занятий:

- занятие с использованием игровых технологий;
- занятие-игра;
- занятие-исследование;
- творческие практикумы
- занятие-презентация проектов.

Перечень методических и дидактических материалов:

- книга для учителя (в электронном виде CD)
- экранные видео лекции, видео ролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии;
- Видео презентация, демонстрация готовых моделей, ноутбук.

Описание учебно-методического комплекса по программе:

Для успешной реализации содержания программы будет использовано:

Учебные пособия по работе в интернете. Методические разработки по темам. Справочная литература. Видеоматериалы. Электронные средства образования.

Важнейшее требование к занятиям по программе - дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, творческих и умственных способностей, психологических качеств и трудовых навыков.

- Исследовательские - данные методы предполагают постановку и решение проблемных ситуаций, в этих случаях новые знания и умения открываются учащимся непосредственно в ходе решения практических задач.
- Наглядные- (демонстрационные пособия, макеты) - показывается большое количество иллюстрированной литературы, фото-, видеоматериалов, образцов изделий, используются технические средства обучения.
- Практические - практическая работа.
- Инновационные – использование современных компьютерных программ.
- Проектная деятельность по созданию собственных презентаций, коллажей, графических объектов.

Повышению интереса учащихся к курсу способствует высокий уровень доступности изложения материала, логически связанное размещение отдельных условно самостоятельных элементов курса, использование подробных описаний порядка действий учащегося при выполнении той или иной операции.

2.3. Рабочая программа воспитания

Цель: Воспитание и подготовка обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологического развития общества.

Задачи:

- воспитание к трудолюбию,
- развитие трудовых умений и навыков,
- планирование работы по реализации замысла,
- формирование способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.
- формирование навыков трудолюбия, бережливости, усидчивости, аккуратности при работе с оборудованием;
- формирование культуры и навыки сетевого взаимодействия;

Формы и методы воспитательной работы: игра, путешествие, беседа, викторина.

Планируемые результаты:

- сформированы навыки трудолюбия,
- умение планировать работу по замыслу,
- формирование умения к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности.
- сформированные навыки, бережливости, усидчивости, аккуратности при работе с оборудованием;
- формирование навыков культуры и навыков сетевого взаимодействия;

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Дата, события, практики, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
1.	Путешествие в страну «Информатики»	Объединение	23.10.2024	Спиридонова С.С.
2.	Конкурс создания презентаций ко Дню	Объединение	27.11.2024	Спиридонова С.С.

	Матери			
3.	Конкурс компьютерных рисунков «Страна Информатика»	Объединение	29.01.2025	Спиридонова С.С.
4.	Игра: «Путешествие в страну Scratch»	Объединение	19.03.2025	Спиридонова С.С.
5.	Викторина «Ты, я и информатика»	Объединение	21.05.2025	Спиридонова С.С.
6	Участие в муниципальный и региональных конкурсах	Объединение	В течение года	Спиридонова С.С.

2.4. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия, раздел	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Дата	Форма контроля
1	Раздел № 1 «Информация. Виды информации. Информационные процессы»	14	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом		Обзор научно - популярной и технической литературы
	Вводная лекция о содержании курса. Вводный инструктаж по ТБ.	1	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом		Беседа, опрос
2-3	Понятие информации. Виды работы с информацией.	2	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом		Обзор научно популярной и технической литературы

4-5	Что такое информация? Виды информации. Способы передачи и получения информации	2	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальны м подходом		Обзор научно -популярной и технической литературы
6	Логика и информация	1	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальны м подходом		Обзор научно популярной и технической литературы
7	Свойства информации.	1	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальны м подходом		
8-9	Кодирование информации	2	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальны м подходом		Практи ческая работа
10-11	Хранение информации. Организация хранения информации. Базы данных	2	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальны м подходом		Практи ческая работа
12-14	Обработка информации. Поиск информации.	3	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальны м подходом		
	Раздел.№ 2 «Графический редактор Paint Создание документа. Работа в редакторе Word»	20	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальны м подходом		Обзор научно популярной и технической литературы
15-18	Основные характеристики графического редактора Paint. Изучение панели инструментов.	4	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальны м подходом		Обзор научно- популярной и технич еской литера туры

19-22	Создание рисунков. Закрашивание цветом. Выделение областей.	4	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом		Практическая работа
23-26	Текстовый редактор Word. Назначение и основные возможности.	4	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом		Обзор научной и технической литературы
27-28	Практическая работа “Набор текста и форматирование”.	2	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом		
29-30	Форматирование и редактирование документа.	2	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом		Практическая работа
31-32	Практическая работа “Набор текста, редактирование и форматирование”.	2	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом		
33-34	Технология обработки графической информации. Практическая работа “Создание рисунков”.	2	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом		Обзор научной и технической литературы
	Раздел № 3 «Основные приемы программирования. Основы работы в программе Scratch.»	16	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом		Обзор научной и технической литературы
35-38	Основные элементы пользовательского интерфейса программной среды Scratch. Внешний вид рабочего окна.	4	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом		Практическая работа

39-40	Установка русского языка для Scratch.	2	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	Практическая работа
41-42	Создание и сохранение документа.	2	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	Практическая работа, беседа
43-46	Создание проекта «Кругосветное путешествие Магеллана». Команда Плыть в точку с заданными координатами.	4	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	Практическая работа, беседа
47-50	Практическая работа «Снеговик»	4	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	
	Раздел № 4 Создание презентаций в среде Power Point. Защита проекта. Демонстрация презентаций.	22	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	Обзор научной популярной и технической литературы
51-52	Знакомство с программой Microsoft PowerPoint. Панель меню, панель инструментов редактора PowerPoint.	2	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	Самостоятельная подготовка
53-54	Оформление слайда, оформление текста	2	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	Самостоятельная работа в приложении
55-56	Оформление фона слайда, применение шаблона дизайна. Практическая работа с маркированными списками, переход между слайдами.	2	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	Практическая работа

57-58	Настройка анимации.	2	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	Практическая работа
59-60	Оформление таблиц, графиков, диаграмм, картинок, гиперссылок, формул.	2	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	Практическая работа
61-64	Практическая работа «Дизайн презентации»	4	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	
65-72	Создание проекта. Защита проекта. Демонстрация презентаций.	8	15.30-17.10	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	Защита проектов

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические условия: перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе;

Для успешной реализации содержания программы будет использовано следующее оборудование;

- планшетные компьютеры -15 шт,
- интерактивная доска,
- проектор,
- комплект виртуальной реальности,
- бумага, фотобумага, цветной принтер, канцелярские принадлежности.

Информационно- методические условия:

перечень современных и доступных источников, поддерживающих процесс обучения (список основной и дополнительной литературы, пособия и методические рекомендации, интернет-ресурсы)

На данном курсе «Цифровое искусство VR, Scratch» используются WORD документы, презентации и ссылки на игровые сайты, такие как:

<https://youtu.be/GtwG5ajQJvA?t=1344>

<https://www.youtube.com/watch?v=FF6z-bCo3T0>

<http://alexgyver.ru/quadcopters/>

<http://infourok.ru/elektivniy-kurs-d-modelirovanie-i-vizualizaciya-755338.html>

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Спиридонова Светлана Сергеевна, имеет высшее педагогическое образование, прошла переподготовку по специальности «Технология» в 2019 году, «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» в 2021 году, «Деятельность центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»» в 2022 году владеет необходимыми теоретическими знаниями и умениями по применению информационно-коммуникационных технологий.

2.6. Список литературы

Для педагога

1. .А.Рудченко, А.Л.Семёнов. Информатика. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Под редакцией А.Л.Семёнова. Москва «Просвещение» Институт новых технологий 2012.
2. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: Баласс: Издательство Школьный дом. 2012 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И.Бунеев.
3. Левин А.Ш. Краткий самоучитель работы на компьютере. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
4. Учебно – методический комплект ЛогоМиры 3.0. Сборник методических материалов.
5. Апокин И.А. История вычислительной техники: от простейших счет, приспособлений до сложных релейных систем. М., Наука, 2000.

Для обучающихся и родителей

1. С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Практическая информатика» (М., АСТпресс, 2012г.)
2. Журнал «Мой компьютер»

Интернет – ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>.
2. <http://museum.comp>

Список электронных ресурсов для детей:

1. свободная энциклопедия :<https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Прогамишка.рф - <http://programishka.ru>
3. www.edu.ru федеральный портал Российское образование
4. www.school-collection.edu.ru
5. www.eidos.ru/index.htm центр дистанционного образования детей

Критерии оценки

Приложение № 1

13-15 б.

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

12-10 б

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

9-6 б:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

-5-0 б.

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

