

АДМИНИСТРАЦИЯ ОЗИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА  
ИВАНОВИЧА МАСЛЕННИКОВА» ОЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято на заседании  
Педагогического совета Протокол № 1  
От « 30 » 08 2024 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
«СОШ им. И.И. Масленникова ОМР СО  
О. В. Растошанская  
Приказ № 320  
от « 02 » 09 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
Направленность: туристско-краеведческая  
Уровень: **Ознакомительный**

**«Здесь мои истоки»**

**Возраст обучающихся: 10-15 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор программы**  
**Клепикова Валентина Алексеевна,**  
**Педагог дополнительного образования**

**п. Сланцевый Рудник, 2024**

## РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1) Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Здесь мои истоки**» МОУ «СОШ им. И.И. Масленникова» Озинского муниципального района Саратовской области, относится к ознакомительному уровню обучения носит **туристско-краеведческую** направленность, разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 02.07.2021);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 247 «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2021);
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по нац. проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» действует до 1 сентября 2028 г;
  11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
  12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
  13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
  14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
  15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  16. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей».
  17. Порядок разработки и утверждения дополнительной общеразвивающей программы  
Дополнительная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом.
  18. Уставом МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза И.И. Масленникова» ОМР СО;
  19. «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза И.И. Масленникова» ОМР СО.

### **Актуальность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здесь мои истоки» (далее - Программа) предназначена для теоретической и практической подготовки обучающихся в рамках краеведческой и туристической работы.

Туристско-краеведческая деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. В рамках обучения данной программы осуществляется комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности.

Туризм и краеведение – это и область человеческих знаний, и образ жизни, и вид спорта, и форма проведения досуга, и способ самовыражения личности. Именно в ходе работы объединения создаются оптимальные условия для самореализации обучающегося.

Туристско-краеведческая деятельность вводит подрастающее поколение в социальную среду, знакомит с ней, чем значительно ускоряет процесс воспитания. В походах, на экскурсиях формируются такие важные морально-волевые качества как честность, скромность, смелость, доброта, дружба, трудолюбие. Учащиеся находятся в таких условиях, когда каждый из них оказывает помощь своему товарищу, одновременно принимая помощь от него.

Туризм в большой степени способствует познавательному краеведению, а краеведение обращается к туризму как к одной из популярных педагогических форм.

**Направленность программы.** Программа «Здесь мои истоки» составлена для детей среднего школьного возраста, имеет туристско-краеведческую направленность, состоит из трех модулей дополняющих друг друга. В результате комплексного подхода к воспитанию и обучению в нее включены следующие направления: физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, военно-патриотическое, культурно-просветительское, нравственное, эстетическое, трудовое и другие. Программа предусматривает использование межпредметных связей с географией, историей, литературой, мировой художественной культурой, ИЗО.

Новизна программы заключается в том, что дети не только изучают родной край, но и выполняют исследовательские проекты, учатся рассказывать о своем селе как маленьком уникальном объекте большой страны, о своих земляках и их вкладе в развитии России.

Учащиеся в ходе освоения данной программы знакомятся с исследовательской и туристско - краеведческой деятельностью, навыками начальной туристской подготовки.

Результатом этих видов деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь педагогу расширить знания учащихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. В процессе работы решается не только образовательная задача - усвоение ребенком сведений, краеведческих знаний, но и идет процесс воспитания, формирования просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу села, воспитание общей культуры. Изучив историю села, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса учреждения, в котором на протяжении многих лет проводится работа по изучению истории малой Родины, собран краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы старины) ведётся летопись села и образовательного учреждения. Данная программа призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Озинского района и работа по изучению истории с. Старые Озинки.

Отличительные особенности программы заключается в том, что ведущей формой ее реализации является работа с документацией и экспонатами музея, общение с представителями старшего поколения жителей поселка, а так же экскурсии по селу и его окрестностям, изучение достопримечательностей, проводятся ежегодные туристические слеты. Учащиеся под руководством педагога следят за состоянием экспозиций музея, узнают историю каждого предмета в нем, собственными руками «прикасаются» к истории своего поселка, края. Они общаются с жителями поселка, узнают о жизни своих земляков, понимают, что их поступками можно восхищаться и гордиться.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

**Обучающиеся по программе.** Обучение по данной программе актуально для активных детей, проявляющих интерес к изучению географии, истории и краеведения, для учащихся имеющих общие способности, склонности, взгляды, интересы. Возраст учащихся в объединении предлагается от 10 до 15 лет. Количество детей в группе 12 -16 человек, состав группы – постоянный.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий.** В ходе занятий осуществляется работа по группам. В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, наблюдения, краеведческие викторины, знакомства с творчеством знаменитых людей района, прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей, туристические походы) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, спортивные игры, краеведческие задания, диагностика).

Программа предусматривает теоретические и практические виды занятий.

**Формы обучения** - очная.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа.

**Срок освоения программы.** Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе – 36 недель, период обучения - с сентября по май.

**Режим занятий.** Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

## **2) Цель и задачи программы.**

**Цель программы** - формирование у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;
- привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения экскурсий, походов.

#### **Развивающие:**

- развитие самостоятельности и инициативу в сборе краеведческого материала для учебно-исследовательской работы;
- развитие культуры речи и увеличение словарного запаса у учащихся;
- развитие у учащихся познавательной и социальной активности, наблюдательности, умение сравнивать, обобщать, анализировать;

#### **Воспитательные:**

- формирование мировоззрения, ценности знаний о родном крае, их месте в научной картине мира и в практической деятельности; личностного и ценностного отношения к изучаемому краеведческому материалу;
- повышение мотивации к познанию своей малой Родины; воспитания гражданской идентичности, патриотизма и любви к своей Малой Родине.

- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;

### 3) Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана

#### Учебный план (Группа 1)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.1	<i>Роль туризма и краеведения</i>	3	2	1	анкетирование
	<b>Раздел 1. Краеведение</b>	<b>37</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	
2.1	<i>Краеведческие навыки и умения</i>	7	2	5	
2.2	<i>Родословная</i>	6	2	4	Защита творческой работы
2.3	<i>История образования села Старые Озинки.</i>	6	3	3	Тестирование
2.4	<i>Исторические факты школьного музея</i>	9	3	6	Отчет творческих групп
2.5	<i>Боевые и трудовые подвиги жителей</i>	9	3	6	Защита исследовательской работы
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Туристические навыки и умения</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	
3.1	<i>Туристские навыки и умения.</i>	15	5	10	Укладка снаряжения
3.2	<i>Топография и ориентирование</i>	13	4	9	Задания на местности
3.3.	<i>Туристический слет</i>	4		4	Задания на местности
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

#### Содержание учебного плана

##### РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ (3 часа)

##### 1.1. Роль туризма и краеведения (3 часа)

##### Теория (2 час)

Знакомство учащихся с правилами техники безопасности во время занятий в помещении и вне его. Правила поведения на экскурсии, в походе, при проведении спортивных соревнований. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов. Профилактика травматизма.

Понятие туризм и краеведение. Чем занимаются туристы и краеведы. Их снаряжение. Правила поведения юных туристов-краеведов.

### **Практика (1 часа)**

Экскурсии в степь, по лесополосе, к реке с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Оформление впечатлений о прогулках (мини-сочинение, рисунки, фотографии, презентации и т.д.)

## **РАЗДЕЛ 2 «КРАЕВЕДЕНИЕ» (37 часов)**

### **2.1. Краеведческие навыки и умения (7 часов)**

#### **Теория (2 часа)**

Изучение краеведческих навыков и умений. Умение вести беседу с местными жителями, проявлять внимательность и производить записи интересных фактов в журнал. Достопримечательные места, умение дать им характеристику.

#### **Практика (5 часов)**

Обработка собранного краеведческого материала. Оформление простейшей выставки о походе, экскурсии.

### **2.2 Родословная (6 часов)**

#### **Теория (2 часа)**

Родство. Степени кровного и некровного родства. Методические основы составления родословной. Что такое «Древо рода»?

#### **Практика (4 часа)**

Составление древа рода. Опрос родственников. Схематичное изображение древа рода.

### **2.3 История образования села Старые Озинки (6 часов)**

#### **Теория (3 часа)**

История образования села Старые Озинки. Топонимическое название населенного пункта. История его возникновения. Год образования. Основоположники. Первая школа и больница. Благополучие. Воспоминания наших дедушек, бабушек. Факты настоящего дня.

#### **Практика (3 часа)**

Экскурсия по селу «По забытым тропкам». Разработка маршрута. Сбор фотографий у жителей села с изображением местного жилья, зданий. Беседа с местными жителями. Сравнение по фотографиям старого жилья с новыми постройками. Составление схемы старого поселка. Определение географического положения населенного пункта. Описание природных условий: климатические особенности, рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, растительный и животный мир, реки, водоемы. Определить их хозяйственное значение.

### **2.4 Исторические факты школьного музея (9 часов)**

### **Теория (3 часа)**

История музея. Использование музейных материалов. Роль экскурсоводов и проведение экскурсий на основе историко-краеведческого материала.

Экскурсия по школьному музею на тему: «Крестьянское жилище и утварь». Что такое дом? Из какого материала строили дома. Строительство без гвоздей. Сруб. Крыша. Высокие пороги и низкие притолоки дверей. Дома из самана. Украшение жилья резьбой и росписью. Надворные постройки: хлев, баня, сарай. Печь. Домашняя утварь. Традиции и обычаи.

Экскурсия по школьному музею «Пионерская жизнь нашего детства». Пионер – это значит первый. Первые пионеры нашего поселка. Совет дружины. Школьная пионерская дружина им. Н.А. Островского.

### **Практика (6 часов)**

Проведение инвентаризации в музее. Систематизация собранного материала. Отчет творческих групп.

### **2.5 Боевые и трудовые подвиги жителей (9 часов)**

#### **Теория (3 часа)**

История возникновения культурной жизни в селе. Общественная жизнь и культура села в разные времена. Развитие просвещения в селе, районе. Ветераны педагогического труда. Учителя-ветераны ВОВ. Выпускники нашей школы. Медалисты.

Трудовые подвиги жителей. Ведение единоличного хозяйства. Коммуна – колхоз – село. Передовики производства. Люди разных профессий.

Война и люди. Подвиг наших земляков на фронте. Трудовой подвиг народа в тылу. Наши ветераны. Живая боль Афганистана. Участники локального конфликта.

#### **Практика (6 часов)**

Сбор материала о учителях-ветеранах Великой Отечественной войны, ветеранах педагогического труда, медалистах нашей школы.

Сбор материалов о ветеранах Великой отечественной войны. Опрос местных жителей. Сведения о погибших, умерших от ран участников войны. Пополнение музейного фонда фотографиями, ксерокопиями.

Внесение новых сведений в школьную Книгу Памяти. Подшивка дополнительного материала в Книгу Памяти.

Оформление выставки, посвященной Году педагога и наставника.

Оформление альбомов и выставки, посвященной участникам специальной военной операции (бывшим ученикам и выпускникам школы).

### **Раздел 3 «ТУРИСТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ» (32 часа)**

#### **3.1 Туристические навыки и умения (15 часов)**

### **Теория (5 часов)**

Туристские навыки и умения. Как правильно одеваться на туристическую прогулку в разное время года. Как правильно собрать походную сумку, рюкзак. Снаряжение личное и групповое для однодневного похода. Первая помощь.

### **Практика (10 часов)**

Сборка рюкзака. Установка палатки. Походная аптечка (какие лекарства нужно брать с собой в поход, на экскурсию). Оказание первой помощи пострадавшему в походе или экскурсии.

### **3.2 Топография и ориентирование (13 часов)**

#### **Теория (4 часа)**

Знакомство с понятиями «План местности», «топографическая карта». Изучение условных знаков на плане и карте.

#### **Практика (9 часов)**

Работа по плану местности и топографическим картам. Определение условных знаков на плане и карте.

Стороны горизонта. Их направление. Что такое азимут. Определение азимута. Что такое компас. Разновидности компаса. Приемы работы с компасом. Работа по компасу в помещении. Ориентирование на местности. Ориентирование в своем селе. Как правильно ходить в группе по малопересеченной местности. Определение сторон горизонта по компасу, местным предметам.

Маршрутная и полярная съемка местности. Проведение съемки местности. Составление простейших планов местности.

### **3.3 Туристический слет (4 часа)**

#### **Практика (4 часа)**

Приветствие, представление команд. *(Обязательное условие: название команды, отличительные знаки, девиз, речевка или песня)*. Сборка рюкзака. Установка палатки. Ориентирование на местности. Оказание первой помощи пострадавшему. Спортивная эстафета. Преодоление полосы препятствий. Викторина «Знаю все о своем селе и районе».

## **4) Планируемые результаты**

Планируемые результаты представляют собой совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

### **Результативность образовательной деятельности**

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы объединения. Знания, навыки и умения, приобретаемые членами объединения:

1. Овладение приёмами исследовательской работы, обработки полученных материалов.
2. Организация и проведение экскурсий, выставок, внеклассных мероприятий.
3. Знание истории своей области, села, школы, семьи.

Наглядным результатом работы объединения должно стать пополнение экспонатами музейной комнаты, а также устойчивый интерес учащихся школы к деятельности туристско-краеведческого объединения. Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия членов объединения в школьных, районных краеведческих викторинах, конкурсах, конференциях, работах по краеведению.

#### **Ожидаемый результат:**

По окончании курса *учащиеся должны знать:*

- Основные этапы истории села и района: происхождение их названий, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своей местности, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- основы ориентирования;
- современную организационную структуру туризма и краеведения в нашей стране;
  - основные причины возникновения опасных ситуаций и меры по их предупреждению;
- преодолевать естественные препятствия;
- измерять азимут и расстояние, определять стороны горизонта;
  - ориентироваться на местности без компаса и карты и находить обзорные точки;
- проводить разведку окружающей территории на маршруте;
- осуществлять движение на местности по заданному направлению с использованием ориентиров и без них;

*Учащиеся должны уметь:*

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать с семейными архивами;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;

-проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

- посещать музеи, культурные учреждения, школы района;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- пользоваться снаряжением и работать с ним.

*Будут сформированы общеучебные умения и личностные качества:*

- зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Дополнительная общеразвивающая программа «Здесь мои истоки» предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

– Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своей Малой Родине, идентификация себя в качестве гражданина России и жителя Саратовской области Озинского района.

– Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

– Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

– Развивать эстетическое сознания через освоение культурного наследия Саратовской области, и Малой Родины , творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

– Умение самостоятельно определять цели обучения пути их достижения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы к исследовательской и проектной деятельности.

– Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий

в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

– Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

– Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

– Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

– Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **Предметные результаты:**

– Формирование уважительного отношения к истории своей области, района, села.

– Овладение целостным представлением об историческом пути народов нашего края.

– Формирование умений применять исторические знания.

– Развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность.

– Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории нашего края.

– Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие.

## **Раздел 2 Организационно-педагогические условия**

### **1) Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Формы аттестации**

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация, где проверяются знания и навыки географии, краеведения и туризма. Промежуточная аттестация проходит после изучения раздела 1 в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате проведения с учащимися практических занятий.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

*вводный* - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним (собеседование, наблюдение);

*текущий* – результаты моделирования, тестирование, тренировочные занятия, выполнение учащимися географических и краеведческих заданий, контрольные задания на местности *Приложение 1* (опросы, тестирование);

*итоговый* - участие в конкурсах, викторинах, играх, слетах и походах.

Подведение итогов реализации программы происходит во время туристического слета, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

### **Оценочные материалы**

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию дополнительной общеразвивающей программы, служит диагностический мониторинг *Приложение 2*. По итогам года отслеживается результативность в достижениях учащихся. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в виде таблицы *Приложение 3*.

## **2) Методические материалы**

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения – словесные, наглядные, практические.

Постоянно развивая интерес учащихся к занятиям, педагог выбирает такую форму проведения, при которой предоставляется возможность самостоятельного творческого подхода туристского и краеведческого обучения.

Основными формами организации занятий являются: рассказ, беседа, лекция, семинар, работа с книгой, описательными и картографическими материалами, космическими снимками, туристическим снаряжением и оборудованием, поиск необходимой информации в Интернете, просмотр фото-, видео и киноматериалов, тестирование, подготовка, экскурсия, наблюдение, соревнование, туристический поход, туристический слёт. Эта форма работы способствует сплочению коллектива, дает возможность соревноваться отдельным группам или индивидуальным исполнителям, позволяет ускорить и улучшить качество работы.

Весь процесс основывается на следующих принципах обучения: индивидуальности, добровольности, самостоятельности, постепенности, доступности, динамичности, научности, систематичности, целостности, линейности, преемственности, результативности, связи теории с практикой. При этом используются различные формы обучения: индивидуальная, групповая и коллективная. Используется метод самореализации и самоуправления, который осуществляется

через различные творческие дела и участие в разнообразных туристических мероприятиях. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагает единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания. Методы контроля и управления учебно-воспитательным процессом основываются на анализе результатов успеваемости и качества усвоения комплексной программы учащихся.

На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии сотрудничества;
- здоровьесберегающие технологии.

### **3) Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагог сможет реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

**Цель:** Способствовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма.

#### **Задачи:**

- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни других людей;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- развитие трудовых умений и навыков,
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

### ***Календарный план воспитательной работы Группы 1***

<b>№ п/п</b>	<b>Дата, события, практики, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<i>Сентябрь</i> Спортивная эстафета «День здоровья»	Учащиеся 5-9 классов	26.09.2024	Педагог ДО
2.	Экологическая акция «Чистое село»	Учащиеся 7-9 классов		Капитаны команд
3.	<i>Октябрь</i> Туристско-краеведческое мероприятие «Среди нехоженных дорог»	Учащиеся 7-8 классов	24.10.2024	Педагог ДО
4.	<i>Ноябрь</i> Туристический фестиваль «Яркая осень»	Учащиеся 5-9 классов	21.11.2024	Педагог ДО

5.	<i>Декабрь</i> Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, умелые»	Учащиеся 5,6-7 классов	19.12.2024	Педагог ДО
6.	<i>Январь</i> Игра-викторина «К вершинам туристского мастерства»	Учащиеся 8-9 классов	09.01.2025	Педагог ДО
7.	<i>Февраль</i> Акция добрых дел «Птичья столовая»	Учащиеся 5-9 классов	С 06.02. по 13.02.2025	
8.	<i>Март</i> «Встреча с местным поэтом»	Учащиеся 5-9 классов	С 20.03 по 27.03. 2025	Педагог ДО
9.	<i>Апрель</i> Викторина по ориентированию	Учащиеся 5-9 классов	24.04.2025	Капитаны команд
10.	<i>Май</i> Туристический слет	Учащиеся 5-9 классов	29.05.2024	Классные руководители и педагоги школы

#### 4) Календарный учебный график (КУГ) (Группа 1)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля/аттестация
1.			16-00 17-00	Лекция	1	Правила техники безопасности во время занятий	Кабинет	Тестирование
2.			17-00 18-00	Лекция	1	Туристы и краеведы. Кто они?	Кабинет	Тестирование
3.			16-00 17-00	Экскурсия	1	Экскурсия в степь.	Открытая местность	Отчет об экскурсии
4.			17-00 18-00	Лекция	1	Краеведческие навыки и умения	Спортивный зал	Зачет
5.			16-00 17-00	Беседа, встречи	1	Встреча с местными жителями	Помещения	Составление рассказа о впечатлениях от встреч с интересными людьми
6-7			17-00 18-00  16-00 17-00	Практические занятия	2	Работа с краеведческим материалом	Кабинет	Практическая работа
8-			17-00	Практические	3	Оформление	Школьная	Практические

10			18-00 16-00 17-00 17-00 18-00	кие занятия		выставки об экскурсии	музейная комната	кая работа
11.			16-00 17-00	Теоретическое занятие	1	Родство. Степени родства	Школьная музейная комната	Практическая работа
12.			17-00 18-00	Теоретическое занятие	1	Основы составления родословной	Школьная музейная комната	Практическая работа
13 - 16			16-00 17-00 17-00 18-00 16-00 17-00 17-00 18-00	Практические занятия	4	Составление «древа рода».	Кабинет	Практическая работа
17.			16-00 17-00	Беседа	1	История села.	Школьная музейная комната	Тестирование
18 - 19			17-00 18-00  16-00 17-00	Беседа	2	Хроника событий с. Старые Озинки	Школьная музейная комната	Тестирование
20 - 21			17-00 18-00  16-00 17-00		2	Экскурсия по местным достопримечательностям	Открытая местность	Рисунки о том, что увидели на экскурсии по селу.
22.			17-00 18-00	Практические занятия	1	Оформление полученных сведений об истории села Старые Озинки	Кабинет	Рисунки, стихи, мини-рассказы о том, что увидели на экскурсии по селу.
23.			16-00 17-00	Теоретическое занятие	1	История музея. Роль музейных экспонатов в жизни общества	Школьная музейная комната	Тестирование
24.			17-00 18-00	Экскурсия	1	Экскурсия по школьному музею «Крестьянское жилище и утварь»	Музей	Зачет по изученной теме
25			16-00 17-00	Экскурсия	1	Экскурсия по школьному музею	Музей	Зачет по изученной теме

						«Пионерская жизнь нашего детства»		
26			17-00 18-00	Практические занятия	1	Уборка в музее	Школьная музейная комната	Практическая работа
27 - 29			16-00 17-00 17-00 18-00 16-00 17-00	Практические занятия	3	Проведение инвентаризации в музее	Школьная музейная комната	Практические работы
30 - 31			17-00 18-00 16-00 17-00	Практические занятия	2	Пополнение фонда музея новыми источниками.	Школьная музейная комната	Отчет творческих групп
32.			17-00 18-00	Беседа	1	История возникновения культурной жизни в селе, районе.	Школьная музейная комната	Отработка теоретических знаний
33.			16-00 17-00	Беседа	1	Трудовые подвиги жителей	Школьная музейная комната	Тестирование
34.			17-00 18-00	Беседа	1	Война и люди	Школьная музейная комната	Тестирование
35 - 36			16-00 17-00  17-00 18-00	Практические занятия	2	Сбор материала об учителях-ветеранах Вов, ветеранах педтруда, медалистах школы	Школьная музейная комната	Зачет
37 - 38			16-00 17-00  17-00 18-00	Практические занятия	2	Сбор сведений в школьную Книгу памяти	Школьная музейная комната	Зачет
39 - 40			16-00 17-00  17-00 18-00	Практические занятия	2	Оформление альбома участникам СВО	Школьная музейная комната	Зачет
41.			16-00 17-00	Беседа	1	Туристические навыки и умения	Кабинет	Контрольные вопросы по теме
42.			17-00	Беседа	1	Туристическое	Кабинет	Тестирование

			18-00			снаряжение для похода		ние
43.			16-00 17-00	Беседа	1	Продукты питания для похода	Кабинет	Составлен ие меню для однодневн ого похода
44.			17-00 18-00	Беседа, практикум	1	Первая медицинская помощь	Спортивный зал	Кейсовые задания по теме: «Оказание первой (доврачебн ой) помощи», «Транспор тировка пострадав шего»
45.			16-00 17-00	Практичес кие занятия	1	Разбивка и свертывание лагеря	Спортивный зал	Контрольн ые вопросы по теме
46.			17-00 18-00	Практичес кие занятия	1	Работа с туристическим снаряжением. Сборка рюкзака	Спортивный зал	Игра «Кто быстрее и правильно соберет рюкзак»
47.			16-00 17-00	Практичес кие занятия	1	Работа с туристическим снаряжением. Одежда туриста	Кабинет	Игра «Мы – туристы!»
48.			17-00 18-00	Практичес кие занятия	1	Устройство бивуака.	Спортивный зал	Зачет по упражнени ям на развитие гибкости, быстроты и пластично сти
49 - 50			16-00 17-00 17-00 18-00	Практичес кие занятия	2	Установка палатки	Школьная площадка	Практичес кое занятие палатки и укрытия
51.			16-00 17-00	Теоретичес кое занятие	1	Костер. Виды костра.	Кабинет	Практичес кая деятельнос ть по составлени

								ю разных типов костров и их применение
52.			17-00 18-00	Практические занятия	1	Разведение костра. Правила техники безопасности	Школьная площадка	Кейсовые задания на тему «Действия в аварийной ситуации»
53.			16-00 17-00	Теоретическое занятие	1	Походная аптечка	Кабинет	Тестовые задания
54.			17-00 18-00	Практические занятия	1	Оказание первой помощи пострадавшему у в походе (экскурсии)	Школьная площадка	Кейсовые задания по теме: «Оказание первой (доврачебной) помощи.
55			16-00 17-00	Практическое занятие	1	Туристические навыки и умения	Школьная площадка	Зачет
56			17-00 18-00	Беседа	1	План местности	Кабинет	Работа по плану местности
57.			16-00 17-00	Беседа с элементами и практики	1	Топографическая карта	Кабинет	Работа по топографической карте
58.			17-00 18-00	Беседа с элементами и практики	1	Условные знаки	Кабинет	Работа по топографической карте
59.			16-00 17-00	Практические занятия	1	Работа по плану местности и топографической карте	Школьная площадка	Практическая работа
60.			17-00 18-00	Практические занятия	1	Приемы работы компасом.	Школьная площадка	Практическая работа
61.			16-00 17-00	Практические занятия	1	Ориентирование на местности. Стороны горизонта	Школьная площадка	Практическая работа
62 -			17-00 18-00	Практические	2	Глазомерная съемка	Школьная площадка	Практическая работа

63			16-00 17-00	занятия		местности (полярная и маршрутная)		
64			17-00 18-00	Практические занятия	1	Способы определения расстояний на местности.	Открытая местность	зачет
65			16-00 17-00	Практические занятия	1	Движение по азимуту	Открытая местность	Зачет
66 - 67 - 68			17-00 18-00  16-00 17-00  17-00 18-00	Практические занятия	3	Проект «Ориентирова ние на местности: нужно и важно»	Открытая местность Школьная площадка	Защита проекта
69 - 72			16-00 17-00  17-00 18-00  16-00 17-00  17-00 18-00	Практические занятия	4	Туристический слет	Пришкольная территория	Соревнова ния между командами

### 5) Условия реализации программы «Здесь мои истоки»

**Материально - техническое обеспечение.** Для проведения теоретических занятий требуется музейная комната, учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, телевизором. Проведение практических занятий на местности должно происходить на пришкольном участке, спортивной площадке, в поле.

### Перечень необходимого оборудования и снаряжения для туристско-краеведческой работы:

1. Персональный компьютер
2. Проектор

3. Экран
4. Географические карты Российской Федерации, Саратовской области
5. Карты топографические учебные
6. Планы местности
7. Компасы
8. Условные знаки карт
9. Учебные плакаты
10. Секундомер
11. Часы
12. Палатка
13. Рюкзак
14. Костровое оборудование: котелок, тросик
15. Рукавицы костровые (брезентовые)
16. Лопата саперная в чехле
17. Пила походная
18. Топор в чехле
19. Аптечка медицинская в упаковке
20. Рулетка 15–20 м
21. Фотоаппарат
22. Биноколь
23. Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)
24. Мячи набивные
25. Скакалки
26. Канцелярские принадлежности.
27. Маршрутные листы.

**Кадровые условия:** Учебные занятия проводит педагог, имеющий высшее педагогическое образование, проходит курс профессиональной переподготовке «Педагог дополнительного образования» и опыт работы с учащимися.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Список литературы для педагога

1. Дёмин А.М., Макарецва Л.В., Уставщикова С.В. География Саратовской области. – Саратов: Лицей, 2008.

2. Сосновская Р.Л. «Идем в поход» (советы начинающему туристу), -М.; Товарищество научных изданий КМК.,2012. - 110с.
3. Крылова О.В. Картографический тренажёр. Рабочая тетрадь 5 кл. (для учащихся общеобразовательных организаций), -М.; издательский центр «Вентана-Граф», 2018.
4. Крылова О.В. Картографический тренажёр. Рабочая тетрадь 6 кл. (для учащихся общеобразовательных организаций), -М.; издательский центр «Вентана-Граф», 2018.
5. Макарецва Л.В. Краеведение. Саратовский край. –Саратов: Лицей,2010. – 64 с.
6. Макарецва Л.В. Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Саратов: Лицей, 2018. – 64 с.
7. Макарецва Л.В. Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс. Рабочая тетрадь. – 2-е изд., перераб. и доп. – Саратов: Лицей, 2018. – 32 с.
8. Малинин Г.А. Памятники и памятные места Саратовской области. –Саратов, Приволжское книжное издательство, 1971
9. Мякшева Л.В. История Саратовского края. – Саратов: Лицей, 2009. – 272 с.
10. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Сост. Г.В. Капралов. – М.: Педагогика, 1981.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Алексеев А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Бардин К. Азбука туризма. – М.: 2006.
3. Балабанов И.В. Узлы. – М.: 2006.
4. Гостюшин А.В. Азбука выживания. – М.: Знание, 1995.
5. Гостюшин А.В. Человек в экстремальной ситуации. – М.: Арманд-пресс, 2000.
6. Ильичев А. Зимняя аварийная ситуация. – М.: МГТЦК «Дорога» 1991.
7. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
8. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. – Словарь юного туриста-краеведа. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014.
9. Кругов А.И. Задачник по краеведению. – М.: Русское слово, 2006.
10. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
11. Куприн А.М. Занимательно по ориентированию. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1980 г.
12. Максимов Е.К., Тотфалушин В.П., Булычев М.В. Саратовский край. Учебное пособие по истории родного края для учащихся 8-9-х классов. –Саратов, Приволжское книжное издательство, 1991.

13. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах. Приложение к газете «Вольный Ветер», 2003.
14. Ревенко М.В. Малышам о географических открытиях – М.: Педагогика, 1989.
15. Студенецкий Н.В. Пионерские игры на местности. –М.: Молодая гвардия. 1959.
16. Цвелюк Г.Е. Азы безопасности. – М.: Просвещение, 1994

*Приложение 1*

**Краеведческие вопросы по разделу 1 «Краеведение»**

1. Год основания Озинского района (1928 г.)

2. Год основания с. Старые Озинки (1873 г.)
3. В переводе с (уйгурского) Озаки означает (прошлогодняя стоянка)
4. Назовите символику Озинского района (герб и флаг). (На гербе изображен степной орел, парящий над синими горами. На флаге синяя полоса внизу означает цвет Синих гор, желтая сверху отображает степную растительность. А степной орел, летящий над Синими горами, олицетворяет типичного представителя животного мира заволжской степи, являясь символом силы и мужества).
5. Назвать памятник федерального значения. (Стоянка неандертальцев у с. Непряхино)
6. Назвать памятники природы, находящиеся на территории Озинского района. (Карьер «Непряхино», степи у с. Меловое, урочище «Синяя гора»).
7. Назвать знаменитых людей, чьи имена связаны с Озинским районом. Рассказать об одном из них. (Масленников И.И., Малин К.Я. – герои Советского Союза; Каиргазы Имашев – полный кавалер Орденов Славы; Юрий Александров – спас наш маленький поселок от взрыва ценой своей жизни и др.)
8. Назвать в честь, каких событий на территории нашего села установлены памятники (Воинам гражданской и Великой Отечественной войны).
9. В 1954 году слово «целина» не сходила с уст жителей страны. Какие поселки были основаны во время освоения целины в Озинском районе. (Комсомольский (Первоцелинный), Урожайный (Белоглинный), Озинский (Балаши).
10. Назвать какие полезные ископаемые залегают в недрах Озинского района. (Песок, глина, мел, горючие сланцы, соль, газ, кварцит).
11. Назвать представителей флоры и фауны Озинского района. (Травянистая растительность – типчак, ковыль, черная и белая полынь, тюльпаны. Животный мир – сурки, суслики, косули, лисы-корсак, волки, утки, журавли.)

## **Задания по итогам изучения раздела 2 «Туристические навыки и умения»**

## **Практическое задание «Сборка рюкзака»**

*Задание:* уложить рюкзак, используя предложенные предметы из личного снаряжения туриста.

Перечень предметов:

- комплект посуды
- спальный мешок
- сменная обувь
- предметы личной гигиены: полотенце, зубная щетка, паста, мыло и т.д.
- смена белья
- дождевик
- аптечка
- штормовка
- канцелярские принадлежности,
- продуктовый набор

*Критерии оценки практического задания: задание выполнено без ошибок – 10 баллов*

*Штрафные баллы:*

- неправильно уложен спальный мешок – 1 б,
- вещи не упакованы в полиэтиленовые пакеты -1 б,
- уложенные вещи при ходьбе гремят- 1 б,
- не подогнаны лямки рюкзака – 1 б,
- не застегнуты крепления рюкзака - 1 б.

Критерии оценки:

уровень количество набранных баллов

высокий 20-18

средний 17-11

низкий 10-0

**Мониторинг результатов обучения  
по результатам овладения ДОП «Здесь мои истоки.»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Исследовательские навыки	Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства для реализации цели, вести наблюдения, умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	

	наблюдения, исследования и оформлять результаты в ходе изучения своей местности	Максимальный уровень	10	
2.3.Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюден ие
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюден ие
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно- организационн ые навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и провести уборку рабочего места.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюден ие
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный	10	

		период		
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

**Результативность выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Здесь мои истоки»**

№	Фамилия, имя учащегося	1. Теория	2. Практика			3. Общеучебные умения и навыки ребенка			Итого	Уровень результативности
			2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

8 - 30 баллов  
Низкий уровень

31 - 49 баллов  
Средний уровень

50 - 80 баллов  
Высокий уровень