

РАЗДЕЛ № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Финансовая азбука" относится к **ознакомительному уровню**, носит социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196;
5. Уставом МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник».

Программа направлена на формирование компетентности "Финансовая азбука", на материале создания и проведения сюжетно-ролевых игр. Основная форма организации деятельности обучающихся - игра. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста - сравнительно новое направление. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами-подарками, рекламой интересных для них вещей, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, при создании праздников, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, на житейском уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Финансовая грамотность - понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомлённости в финансовых вопросах, умения зарабатывать, сохранять и распределять деньгами. Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Актуальность программы

Написание данной программы актуально, так как соответствует запросам современности и потребностям родителей. Человек, который уверен в своём будущем, чувствует себя гораздо лучше. Наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами.

Мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполняя любой каприз ребёнка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Дети должны знать и чем раньше, тем лучше, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатываешь. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Программа предусматривает усвоение финансовых понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать ребёнку, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на занятиях, служат практике и родились из потребности жизни.

Педагогическая целесообразность программы

Формирование полезных привычек в сфере финансовой грамотности, начиная с раннего возраста поможет детям избежать многих ошибок по мере их взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая азбука», рассчитана на обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста. Содержание программы раскрывает процесс достижения результатов обучения, по всем видам деятельности обучающихся: учебно-познавательная, учебно-поисковая, трудовая, творческая, коммуникативная.

Новизна программы. Программой предусмотрены новые методики преподавания, новые педагогические технологии в проведении занятий.

Программа «Финансовая азбука» **модифицированная**, разработана на основе учебно-методического пособия «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Г. Н. Бириной, С. В. Герасименко, Е. А. Маркушевой и др. и программы «Занимательные финансы» Л.В. Стахович.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ, заключается в том, что процесс обучения выстроен с учетом используемых современных образовательных технологий: технологии игрового обучения, технологии "от простого к сложному, в процессе повторения, проигрывания и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Овладение различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Занимательный материал увлекает, открывает эффективные пути активизации умственной деятельности, способствует организации общения детей между собой и со взрослыми, учит элементам логики: классификации, способам сравнения, группировке.

В играх у обучающихся развивается способность к рассуждению, пониманию, самоконтролю. Обучение стараюсь строить рационально, с учетом возрастных возможностей обучающихся, чтобы сформировать у них полноценное представление об отдельных финансовых

понятиях. Значительное внимание уделяю выработке у дошколят умения применять полученные знания на практике.

Адресат программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая азбука» предназначена для обучения дошкольников и школьников младшего школьного возраста в возрасте от 5 до 7 лет.

Особенности набора детей: свободный.

Возрастные особенности детей 5-7 лет:

В возрасте 5-7 лет происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. В этом возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Объем программы курса обучения составлена из расчета 28 учебных часов в год. Сокращенный срок реализации программы обусловлен присоединением структурного подразделения МДОУ «Детский сад п.Сланцевый Рудник» с 22 октября 2020г.

Сроки реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая азбука» рассчитана на 1 учебный год (9 месяцев).

Режим занятий. Занятия проводятся по 1 академическому часу 1 раз в неделю.

Обучающиеся 5-6,6 лет – 30 мин.

Обучающиеся 6,6 – 7 лет – 40 мин.

Формы обучения

Основной формой учебной работы групповое занятие.

Наполняемость учебной группы 10-15 человек.

Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы

Цель программы: Формирование личностного компетентного образовательного результата дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая азбука» у детей дошкольного и младшего школьного возраста, посредством участия в сюжетно-ролевых играх.

Задачи:

Обучающие:

- научить понимать и правильно использовать экономические термины;
- обучать элементарным финансовым знаниям;
- научить характеризовать виды и функции денег;
- научить понимать и правильно использовать экономические термины;

Развивающие:

- развивать память, внимание, логическое мышление, воображение, речь, наблюдательность, пространственную ориентацию;
- развивать мотивацию к учению;
- развивать познавательную активность;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость, трудолюбие, сознательную дисциплину;
- воспитывать самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать культуру поведения, уважение к людям.

Ожидаемые результаты по программе

В результате освоения образовательной программы «Финансовая азбука» обучающиеся приобретут следующие образовательные результаты.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

В ходе изучения программы обучающиеся:

Будут знать:

- денежный номинал;
- какие бывают деньги;
- для чего нужны профессии;

Будут уметь:

- ценить труд людей;
- осознавать и соотносить свои потребности и возможности;
- применять в игровой (далее в жизни) деятельности основные экономические понятия и

категории, которым уделено внимание в ходе реализации программы (деньги, цена, товар, семейный бюджет...);

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входная диагностика.	2	1	1	Входная диагностика
2	Потребности.	14	4	10	Наблюдение, беседа
3	Труд.	14	4	10	Наблюдение, беседа
4	Товар.	13	4	9	Наблюдение, беседа
5	Деньги.	13	4	9	Наблюдение, беседа
6	Семейный бюджет.	14	4	10	Наблюдение, беседа
7	Итоговая диагностика.	2	1	1	Диагностика
	ИТОГО:	72	22	50	

1.5. Содержание программы

Раздел 1. Входная диагностика.(2 часа)

Входная диагностика (2 часа).

Раздел 2. Потребности (14 часа)

Что такое потребности? (3 часа).

Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.

Что необходимо человеку? (3 часа).

Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Потребности материальные и нематериальные.

Потребности семьи (4 часа).

Разнообразие потребностей членов семьи.

Что мне нужно? (4 часа).

Личные жизненные потребности и желания.

Раздел 3. Труд. (14 часов).

Как Кот Белобок лень преодолел(2 часа).

Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

Как кот Белобок решил дом построить (3 часа).

Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.

Почему все взрослые работают? (3 часа).

Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Путешествие в Страну профессий (3 часа).

Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).

Всякому делу учиться надо (3 часа).

Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

Раздел 4. Товар(13 часов).

Как кот Белобок узнал, что такое товар (2 часа).

Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

Что такое стоимость товара? (2 часа).

От чего зависит стоимость товара?

Обмен и покупка товаров (3 часа).

Чем обмен отличается от купли-продажи? Всё ли можно купить?

Что такое цена?(3 часа).

От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

Ярмарка (3 часа).

От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?

Раздел 5. Деньги (13 часов).

Что такое деньги?(3 часа).

Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена. Всё ли можно купить?

Деньги. Монета. Банкнота (3 часа).

Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

Дом, где живут деньги (3 часа).

Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.

Как правильно тратить деньги? (4 часа).

Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».

Раздел 6. Семейный бюджет(14 часов).

«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...» (2 часа).

Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов (3 часа).

Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги?

Андрюша с мамой идут в магазин (3 часа).

На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Семейные доходы и расходы (3 часа).

Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов).

Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартирплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т. д.

Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» (3 часа).

Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства).

Раздел 7. Итоговая диагностика(2 часа).

Итоговая диагностика. (2 часа)

1.6. Формы аттестации и их периодичность

Результативность освоения программы контролируется на протяжении всего процесса обучения. Для этого предусмотрено использование тестовых заданий, выполнение практических

работ и творческих заданий, позволяющих проводить оценивание результатов. Кроме того, в конце каждого изучаемого раздела проходит промежуточный контроль знаний, умений и навыков.

Входная диагностика (сентябрь) - проводится для определения подготовленности обучающихся.

Итоговый контроль (май) – проводится для установления степени соответствия усвоенной обучающимися predetermined конечной цели периода обучения.

Формы контроля: - Развлечения, викторины по темам;
- Мониторинг развития каждого ребенка;
- Фотоотчёт о проделанной работе.

В рамках входного и итогового контроля применяются:

- тесты;
- контрольные занятия;
- опросы.

Данные заносятся в диагностические карты результативности обучения. Диагностическая карта является одной из форм оценки уровня подготовленности.

РАЗДЕЛ № 2. «Комплекс организационно- педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение программы

Использование элементов педагогических образовательных технологий

Формы занятий: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, экскурсии, а также использование ИКТ.

Приёмы и методы обучения детей в секции:

1. словесный (объяснение, уточнение, пояснение);
2. наглядный (показ видеоматериалов, использование схематических изображений-алгоритмов денежных средств, иллюстраций, наблюдение, показ образца с одновременным объяснением);
3. практический (обыгрывание финансовых ситуаций в жизни).

Методы, в основе которых лежит форма организации познавательной деятельности на занятии:

1. фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
2. индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
3. групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
4. коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
5. в парах - организация работы по парам;
6. индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы, приемы, и методы занятий. Формы подведения итогов.

№ п/п	Название раздела	Формы и виды занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Входная диагностика.	групповая	словесный, наглядный, практический	Карточки с заданиями	Беседа, входное тестирование
2	Потребности.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	словесный, наглядный, практический	Видео презентация, иллюстрационный материал, вопросы и задания для практических	Беседа, наблюдение, выполнение заданий

				работ, ноутбук	
3	Труд.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	словесный, наглядный, практический	Видео презентация, иллюстрационный материал, вопросы и задания для практических работ, ноутбук	выставка рисунков
4	Товар.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый	Дидактическая игра, иллюстрационный материал, вопросы и задания для практических работ.	Беседа, наблюдение, выполнение заданий
5	Деньги.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	словесный, наглядный, практический	Видео презентация, иллюстрационный материал, вопросы и задания для практических работ, ноутбук	Беседа, наблюдение, выполнение заданий
6	Семейный бюджет.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	словесный, наглядный, практический	Дидактическая игра «Доход–расход», видео презентация, иллюстрационный материал, вопросы и задания для практических работ, ноутбук	Беседа, наблюдение, выполнение заданий
7	Итоговая диагностика.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	словесный, наглядный, практический		Беседа, итоговое тестирование

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1	Технологический кабинет	1
2	Стулья	15
3	Столы	6
4	Шкаф для хранения игр	1
5	Стол педагога	
6	Расходный материал (мини-диски, CD-диски, DVD-диски, бумага, маркеры, ручки и т.д)	По необходимости и по возможности
Учебно-методический материал		
Календарный учебный график, конспекты занятий, диагностические материалы наглядный и раздаточный материал, подборка информационной и справочной литературы, дидактические игры, сборник игр и упражнений по финансовой грамотности, мультфильмы.		
Технические средства обучения		
1	Компьютер (ноутбук)	1
2	Интерактивный экран	1
3	МФУ (Многофункциональное устройство: сканер-принтер-копир)	1

4	Наличие подключения к сети Internet (от 32 Кбит/с до 20 Мбит/с и выше)	По возможности
---	--	----------------

2.3. Перечень информационно-методических и дидактических материалов

Информационное обеспечение: информационно-компьютерная поддержка учебного процесса осуществляется средствами: интернет, ноутбуки, интерактивная доска.

Для успешной реализации программы используются: ноутбук с выходом в Интернет, сайт МОУ «СОШ п. Сланцевый Рудник «Точка роста» <http://sslanrudnikschool.lbihost.ru/>.

Дидактический материал:

- подборка информационной и справочной литературы;
- практический материал;
- обучающее CD-издание (пособие для педагога);
- видеоматериалы (мультфильмы, сказки);
- ресурсы Интернет;
- диагностические методики;
- методические разработки по темам программы;

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы:

Педагог Малофеева Анна Викторовна, реализующий дополнительную образовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности "Финансовая азбука", имеет высшее педагогическое образование, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности,. Педагог прошла курсы переподготовки по специальности «Педагог дополнительного образования». Владеет необходимыми теоретическими знаниями и умениями по применению информационно-коммуникационных технологий.

2.4. Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая азбука» используются: наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, анализ продуктов деятельности.

1. текущий контроль знаний по окончании изученной темы (контрольные опросы, контрольные задания, анализ творческих заданий);
2. обсуждение;
3. самооценка;
4. педагогическая диагностика (анкетирование обучающихся, их родителей; личные беседы с обучающимися);
5. педагогическое наблюдение;
8. контрольные задания.

К формам отслеживания результатов учебно-воспитательной работы относятся также методы педагогического наблюдения. Примером может стать ведение педагогом «Сводной таблицы наблюдения» в течение учебного года. Сводная таблица наблюдений помогает

спланировать работу так, чтобы обучающийся овладел всеми разделами программы, получил разносторонние знания и умения. Вместе с тем таблица даёт возможность выявить сильные стороны в развитии каждого обучающегося, давая им возможность развиваться.

В качестве методов диагностики личностных изменений обучающихся в рамках обучения по данной программе используются тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология определения личностных качеств обучающихся заключается в том, что совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной).

Технология мониторинга личностного развития ребенка предполагает документальное оформление полученных результатов на каждого обучающегося. С этой целью педагогом оформляется диагностическая карта учета личностных качеств развития обучающегося.

Диагностическая карта заполняется трижды в течение учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого учащегося, а также планировать темп индивидуального развития. К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать обучающемуся, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

2.5. Список литературы:

Для педагогов:

1. Методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» / авт.-сост. С. В. Герасименко, Е. А. Маркушевская и др. – Волгоград, 2014.
2. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
3. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
4. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
7. Панфилова, М. А. Игровая терапия. Тесты и коррекционные игры. – Москва: ГНОМ и Д, 2001.
8. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
9. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

Для детей и родителей:

1. Протасова, Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.

2. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
3. Кряжева, Н. Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. – Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
5. Большая книга загадок с картинками / [сост. Т. В. Скиба]. – Ростов н/Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. <http://www.nsportal.ru/>
3. <http://www.festival.1september.ru/>
4. <http://www.poskladam.ru/>
5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>
6. <http://www.maam.ru>
7. <http://www.indigo-mir.ru>

Календарный учебный план

Возраст 5-6,6 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Входная диагностика – 2ч.								
1	09	07	16.00-16.30	Комбинированное	1	Входная диагностика	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
2	09	07	16.00-16.30	Комбинированное	1	Входная диагностика	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
Раздел № 1 Потребности - 14 ч.								
3	09	14	16.00-16.30	Ознакомительное	1	Что такое потребности?	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
4	09	14	16.00-16.30	Комбинированное	1	Что необходимо человеку?	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
5	09	21	16.00-16.30	Комбинированное	1	Потребности семьи	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
6	09	21	16.00-16.30	Комбинированное	1	Что мне нужно?	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
7	09	28	16.00-16.30	Комбинированное	1	Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
8	09	28	16.00-16.30	Комбинированное	1	В гостях у кота Белобока	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
9	10	05	16.00-16.30	Комбинированное	1	Основные потребности и желания.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
10	10	05	16.00-16.30	Комбинированное	1	Разнообразие потребностей человека.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
11	10	12	16.00-16.30	Комбинированное	1	Потребности материальные и нематериальные.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
12	10	12	16.00-16.30	Комбинированное	1	Жизненно важные потребности	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
13	10	19	16.00-16.30	Комбинированное	1	Возможности	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
14	10	19	16.00-16.30	Комбинированное	1	Материальные, не материальные потребности	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
15	10	26	16.00-16.30	Комбинированное	1	Потребности в безопасности и сохранении здоровья	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
16	10	26	16.00-16.30	Комбинированное	1	Шкатулка с желаниями	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
Раздел 2. Труд - 14 ч.								

17	11	02	16.00-16.30	Ознакомительное	1	Как Кот Белобок лень преодолел	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
18	11	09	16.00-16.30	Комбинированное	1	Как кот Белобок решил дом построить	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
19	11	09	16.00-16.30	Комбинированное	1	Почему все взросл ые работают?	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
20	11	16	16.00-16.30	Комбинированное	1	Путешествие в Страну профессий	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
21	11	16	16.00-16.30	Комбинированное	1	Всякому делу учиться надо	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
22	11	23	16.00-16.30	Комбинированное	1	Как кот Белобок спасателям помогал	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
23	11	23	16.00-16.30	Комбинированное	1	«Повар – вкусная профессия»	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
24	11	30	16.00-16.30	Комбинированное	1	Для чего родители ходят на работу	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
25	11	30	16.00-16.30	Комбинированное	1	«Профессии модного мира»	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
26	12	07	16.00-16.30	Комбинированное	1	«От купца до продавца»	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
27	12	07	16.00-16.30	Комбинированное	1	«Программист – великий волшебник»	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
28	12	14	16.00-16.30	Комбинированное	1	Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
29	12	14	16.00-16.30	Комбинированное	1	Как правильно выбирать товары в магазине	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
30	12	21	16.00-16.30	Комбинированное	1	Профессии работников банка	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
Раздел 3. Товар- 13ч.								
31	12	21	16.00-16.30	Комбинированное	1	Как кот Белобок узнал, что такое товар	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
32	12	28	16.00-16.30	Комбинированное	1	В гостях у кота Белобока	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
33	12	28	16.00-16.30	Комбинированное	1	Что такое стоимос ть товара?	МОУ «СОШ п.Сланцевый	беседа, практическое

							Рудник»	занятие
34	01	11	16.00-16.30	Комбинированное	1	Обмен и покупка товаров.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
35	01	11	16.00-16.30	Комбинированное	1	Что такое цена?	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
36	01	18	16.00-16.30	Комбинированное	1	Ярмарка	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
37	01	18	16.00-16.30	Комбинированное	1	Приобрел вещь – умей с ней обращаться	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
38	01	25	16.00-16.30	Комбинированное	1	Распродажа	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
39	01	25	16.00-16.30	Комбинированное	1	Полезность товара	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
40	02	01	16.00-16.30	Комбинированное	1	От чего зависит цена товара?	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
41	02	01	16.00-16.30	Комбинированное	1	Все ли можно купить?	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
42	02	08	16.00-16.30	Комбинированное	1	Откуда берутся товары в магазине?	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
43	02	08	16.00-16.30	Комбинированное	1	Покупка	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
Раздел 4. Деньги - 13 ч.								
44	02	15	16.00-16.30	Ознакомительное	1	Что такое деньги? Деньги. Монета. Банкнота.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
45	02	15	16.00-16.30	Комбинированное	1	Для чего родители ходят на работу	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
46	02	22	16.00-16.30	Комбинированное	1	Жители кошелька	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
47	02	22	16.00-16.30	Комбинированное	1	Путешествие денег в разные страны	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
48	03	01	16.00-16.30	Комбинированное	1	Дом, где живут деньги. Кот Белобок идет в банк.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
49	03	01	16.00-16.30	Комбинированное	1	Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
50	03	15	16.00-16.30	Комбинированное	1	Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
51	03	15	16.00-16.30	Комбинированное	1	Для чего родители ходят на работу	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие

52	03	22	16.00-16.30	Комбинированное	1	Как поступать с деньгами?	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
53	03	22	16.00-16.30	Комбинированное	1	Путешествие денег в разные страны	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
54	03	29	16.00-16.30	Комбинированное	1	Как правильно делать покупки	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
55	03	29	16.00-16.30	Комбинированное	1	Как кот Белобок в магазин ходил	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
56	04	05	16.00-16.30	Комбинированное	1	Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие

Раздел 6. Семейный бюджет - 14 ч.

57	04	05	16.00-16.30	Ознакомительное	1	Доверили Андрюше вести бюджет семьи.... Семейный бюджет	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
58	04	12	16.00-16.30	Комбинированное	1	Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
59	04	12	16.00-16.30	Комбинированное	1	Андрюша с мамой идут в магазин. Идем в магазин	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
60	04	19	16.00-16.30	Комбинированное	1	Семейные доходы и расходы. Как распределить бюджет семьи	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
61	04	19	16.00-16.30	Комбинированное		Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
62	04	26	16.00-16.30	Комбинированное	1	Путешествие по Финансовой азбуке	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
63	04	26	16.00-16.30	Комбинированное	1	Тетушка Сова	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
64	05	03	16.00-16.30	Комбинированное	1	Карманные деньги	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
65	05	03	16.00-16.30	Комбинированное	1	Занимательная экономика от кота Белобока	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
66	05	10	16.00-16.30	Комбинированное	1	Покупка велосипеда	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
67	05	10	16.00-16.30	Комбинированное	1	Кошелек	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
68	05	17	16.00-16.30	Комбинированное	1	Как распределить бюджет семьи	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
69	05	17	16.00-16.30	Комбинированное	1	Сбережения	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие

70	05	24		Комбинированное	1	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
Раздел 7. Итоговая диагностика - 2 ч.								
71	05	31		Комбинированное		Итоговая диагностика.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
71	05	31		Комбинированное		Итоговая диагностика.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие

Календарный учебный план

Возраст 6-6,7 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Входная диагностика – 2ч.								
1	09	01	15.00-15.40	Комбинированное	1	Входная диагностика	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
2		01	15.00-15.40	Комбинированное	1	Входная диагностика	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
Раздел № 1 Потребности - 14 ч.								
3		15	15.00-15.40	Ознакомительное	1	Что такое потребности?	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
4		15	15.00-15.40	Комбинированное	1	Что необходимо человеку?	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
5		22	15.00-15.40	Комбинированное	1	Потребности семьи	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
6		22	15.00-15.40	Комбинированное	1	Что мне нужно?	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
7		29	15.00-15.40	Комбинированное	1	Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
8		29	15.00-15.40	Комбинированное	1	В гостях у кота Белобока	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
9	10	06	15.00-15.40	Комбинированное	1	Основные потребности и желания.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
10		06	15.00-15.40	Комбинированное	1	Разнообразие потребностей человека.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
11		13	15.00-15.40	Комбинированное	1	Потребности материальные и нематериальные.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
12		13	15.00-15.40	Комбинированное	1	Жизненно важные потребности	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
13		20	15.00-15.40	Комбинированное	1	Возможности	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
14		20	15.00-15.40	Комбинированное	1	Материальные, не материальные потребности	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
15		27	15.00-15.40	Комбинированное	1	Потребности в безопасности и сохранении здоровья	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие

16		27	15.00-15.40	Комбинированное	1	Шкатулка с желаниями	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
Раздел 2. Труд - 14 ч.								
17	11	03	15.00-15.40	Ознакомительное	1	Как Кот Белобок лень преодолел	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
18		03	15.00-15.40	Комбинированное	1	Как кот Белобок решил дом построить	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
19		10	15.00-15.40	Комбинированное	1	Почему все взрослые работают?	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
20		10	15.00-15.40	Комбинированное	1	Путешествие в Страну профессий	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
21		17	15.00-15.40	Комбинированное	1	Всякому делу учиться надо	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
22		17	15.00-15.40	Комбинированное	1	Как кот Белобок спасателям помогал	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
23		24	15.00-15.40	Комбинированное	1	«Повар – вкусная профессия»	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
24		24	15.00-15.40	Комбинированное	1	Для чего родители ходят на работу	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
25	12	01	15.00-15.40	Комбинированное	1	«Профессии модного мира»	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
26		01	15.00-15.40	Комбинированное	1	«От купца до продавца»	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
27		08	15.00-15.40	Комбинированное	1	«Программист – великий волшебник»	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
28		08	15.00-15.40	Комбинированное	1	Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
29		15	15.00-15.40	Комбинированное	1	Как правильно выбирать товары в магазине	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
30		15	15.00-15.40	Комбинированное	1	Профессии работников банка	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
Раздел 3. Товар- 13ч.								
31		22	15.00-15.40	Комбинированное	1	Как кот Белобок узнал, что такое товар	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
32		22	15.00-15.40	Комбинированное	1	В гостях у кота	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое

						Белобока	Рудник»	занятие
33		29	15.00-15.40	Комбинированное	1	Что такое стоимость товара?	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
34		29	15.00-15.40	Комбинированное	1	Обмен и покупка товаров.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
35	01	12	15.00-15.40	Комбинированное	1	Что такое цена?	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
36		12	15.00-15.40	Комбинированное	1	Ярмарка	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
37		19	15.00-15.40	Комбинированное	1	Приобрел вещь – умей с ней обращаться	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
38		19	15.00-15.40	Комбинированное	1	Распродажа	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
39		26	15.00-15.40	Комбинированное	1	Полезность товара	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
40		26	15.00-15.40	Комбинированное	1	От чего зависит цена товара?	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
41	02	02	15.00-15.40	Комбинированное	1	Все ли можно купить?	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
42		02	15.00-15.40	Комбинированное	1	Откуда берутся товары в магазине?	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
43		09	15.00-15.40	Комбинированное	1	Покупка	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие

Раздел 4. Деньги - 13 ч.

44		09	15.00-15.40	Ознакомительное	1	Что такое деньги? Деньги. Монета. Банкнота.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
45		16	15.00-15.40	Комбинированное	1	Для чего родители ходят на работу	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
46		16	15.00-15.40	Комбинированное	1	Жители кошелька	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
47		23	15.00-15.40	Комбинированное	1	Путешествие денег в разные страны	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
48		23	15.00-15.40	Комбинированное	1	Дом, где живут деньги. Кот Белобок идет в банк.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
49	03	02	15.00-15.40	Комбинированное	1	Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
50		02	15.00-15.40	Комбинированное	1	Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие

						деньги разменивают		
51		09	15.00-15.40	Комбинированное	1	Для чего родители ходят на работу	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
52		09	15.00-15.40	Комбинированное	1	Как поступать с деньгами?	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
53		16	15.00-15.40	Комбинированное	1	Путешествие денег в разные страны	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
54		16	15.00-15.40	Комбинированное	1	Как правильно делать покупки	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
55		23	15.00-15.40	Комбинированное	1	Как кот Белобок в магазин ходил	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
56		23	15.00-15.40	Комбинированное	1	Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
Раздел 6. Семейный бюджет - 14 ч.								
57		30	15.00-15.40	Ознакомительное	1	Доверили Андрюше вести бюджет семьи.... Семейный бюджет	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
58		30	15.00-15.40	Комбинированное	1	Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
59	04	06	15.00-15.40	Комбинированное	1	Андрюша с мамой идут в магазин. Идем в магазин	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
60		06	15.00-15.40	Комбинированное	1	Семейные доходы и расходы. Как распределить бюджет семьи	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
61		13	15.00-15.40	Комбинированное		Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
62		13	15.00-15.40	Комбинированное	1	Путешествие по Финансовой азбуке	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
63		20	15.00-15.40	Комбинированное	1	Тетушка Сова	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
64		20	15.00-15.40	Комбинированное	1	Карманные деньги	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
65		27	15.00-15.40	Комбинированное	1	Занимательная экономика от кота Белобока	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
66		27	15.00-15.40	Комбинированное	1	Покупка велосипеда	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
67	05	04	15.00-15.40	Комбинированное	1	Кошелек	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
68		04		Комбинированное	1	Как распре-	МОУ «СОШ	беседа,

			15.00-15.40			делить бюджет семьи	п.Сланцевый Рудник»	практическое занятие
69		11	15.00-15.40	Комбинированное	1	Сбережения	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
70		18	15.00-15.40	Комбинированное	1	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
Раздел 7. Итоговая диагностика - 2 ч.								
71		25	15.00-15.40	Комбинированное		Итоговая диагностика.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие
71		25	15.00-15.40	Комбинированное		Итоговая диагностика.	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	беседа, практическое занятие

Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов
Потребности	С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Телефон»; русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Телефон»	«Уроки тетушки Совы», 7 серия «Потребности и возможности»; «Кошкин дом»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Цветик-семицветик»; «Телефон»; «Малыш и Карлсон»; «Ох и Ах идут в поход»
Товар	К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»; С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Ф. Хагер «Продавец и лось»; русская народная сказка «Как барин овцу купил»; Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»	«Уроки тетушки Совы», 2 серия «Ценные вещи»; «Муха-цокотуха»; «Аленький цветочек»; «Как старик корову продавал»
Бартер, обмен	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»; братья Гримм «Выгодное дело»; В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	«Петушок и бобовое зернышко»
Деньги	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино»; Г.-Х. Андерсен «Огниво», «Серебряная монета»;	«Уроки тетушки Совы»: 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»; 11 серия «Кредиты и депозиты»; 12 серия «Безналичные деньги»; «Приключения Буратино»
Труд	В. В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. В. Михалков «А что у вас?», «Как печатали вашу книгу?»	«Уроки тетушки Совы», 6 серия «Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»; «Самый главный»; «Незнайка учится»; «Рекс-спасатель»; «Барбоскины» («В эфире новости»); «Барбоскины» («По закону»); «Будни аэропорта»
Банк	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»	«Уроки тетушки Совы», 10 серия «О банке»
Реклама	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»; Ш. Перро «Кот в сапогах»;	«Как старик корову продавал»

	братья Гримм «Три счастлильца»	
Семейный бюджет	Э. Н. Успенский «Трое из Простоквашино»	«Уроки тетушки Совы»: 3 серия «Семейный бюджет»; 4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Каникулы в Простоквашино»

Психогимнастические упражнения

Упражнение «Отражение в воде»

Цель: снятие напряжения, эмоциональное оживление.

Работа в парах.

Один ребенок выполняет роль того, кто стоит на берегу, а другой – того, кто живет в речке. Тот, кто живет в реке, как зеркало отражает действия того, кто стоит на берегу. Необходимо встать друг напротив друга и выполнять команды воспитателя:

- ✓ скорчить страшную рожицу,
- ✓ замахнуться палкой,
- ✓ помахать рукой,
- ✓ приветливо улыбнулся и др.

Вопросы после выполнения упражнения:

- Что вы чувствовали?
- Было ли вам приятно? И т. д.

Упражнения на имитацию

Цель: развитие произвольности, воображения, выразительности движений.

1. Педагог произносит слова, а дети выполняют действия. Например:

- ✓ кот играет, засыпает, пробуждается, потягивается, умывается,
- ✓ лиса прислушивается, подкрадывается, пытается поймать мышонка,
- ✓ медвежата играют, ссорятся, мирятся, успокаивают друг друга,
- ✓ дети изображают, как кружатся листья, раскачиваются деревья,
- ✓ солнышко встает, цветочек тянется к солнышку; солнышко садится – цветочек засыпает и закрывает лепестки и т. д.

2. Педагог произносит фразу, а дети изображают предполагаемое эмоциональное состояние, например:

- О, горе мне, горе...
- Ах, какой счастливый день...
- Бедная я, несчастная...
- Ура! Я еду на море... и др.

Ролевая гимнастика

Цель: снятие напряжения, эмоциональное оживление, расширение поведенческого репертуара.

- ✓ Попрыгать, как кузнечик, козлик, кенгуру.
- ✓ Нахмуриться, как осенняя тучка, рассерженная мама, разъяренный лев.
- ✓ Походить, как младенец, глубокий старик, лев.
- ✓ Улыбнуться, как кот на солнышке, само солнышко.
- ✓ Посидеть, как пчелка на цветке, наездник на лошадке.

Упражнение «Волшебное озеро»

Цель: снятие напряжения, эмоциональное оживление.

Для выполнения упражнения понадобится шкатулка, в которую заранее помещается небольшое зеркало. Все дети садятся в круг и закрывают глаза. Шкатулка передается по кругу. Тот, кто получает эту шкатулку, должен заглянуть внутрь, там он увидит самого уникального, неповторимого, замечательного и т. д. человека на свете, необходимо улыбнуться ему.

Экспресс-диагностика для оценки эмоционального состояния дошкольников

Цель: диагностика настроения как эмоционального состояния ребенка.

Материал: карточки, с изображением трех пустых кружочков, цветные карандаши.

Перед началом работы детям предлагают закрасить первый кружок.

– Закрась первый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение сейчас.

Затем карточки откладываются в сторону, и начинается занятие.

Примерно в середине занятия (до или после физкультурной / психогимнастической паузы) детям предлагают закрасить второй кружок.

– Закрась второй кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты на занятии.

Карточки снова убирают в сторону и возвращаются к ним в конце занятия.

– Закрась третий кружок таким цветом, какого цвета твое настроение сейчас, когда наше занятие заканчивается (какое впечатление у тебя осталось).

Интерпретация результатов.

Обозначение цветов:

- ✓ Красный – энергичность, активность, возбужденное, восторженное отношение.
- ✓ Оранжевый – радость, веселое настроение.
- ✓ Желтый – теплое, доброжелательное настроение, стремление к общению.
- ✓ Зеленый – спокойное настроение.
- ✓ Синий – спокойствие, удовлетворенность.
- ✓ Серый – усталость, грустное, неудовлетворительное настроение.
- ✓ Фиолетовый, коричневый – огорчение, стресс, тревожное настроение.
- ✓ Черный – печаль, уныние.

Если черным (синим, фиолетовым, коричневым) цветом постоянно закрашивается кружок, относящийся к тому или иному этапу занятия, то воспитателю надо немедленно обратить внимание на это. Можно осторожно узнать у ребенка – почему он выбрал тот или иной цвет (отчего ему грустно, что его беспокоит и т. д.). Такой анализ помогает разобраться в причинах переживания ребенка и по возможности помочь ему, а также является хорошим средством эмоционального самоконтроля ребенка. Воспитатель же в свою очередь может скорректировать ход занятия, например, пересмотреть структуру, содержание, чтобы детям было интересно. Необходимо активнее чередовать различные виды деятельности, чаще использовать игровые приемы и психогимнастические паузы для снятия эмоционального напряжения.

Методика не только позволяет собрать информацию о психологическом самочувствии, но и выполняет определенную психотерапевтическую функцию. У ребенка возникает необходимость и потребность рассказать о своем настроении, потребность выговориться, поделиться тем, что на душе.

