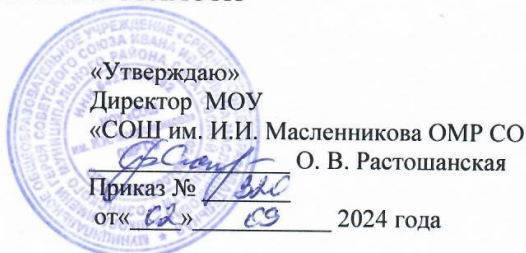


АДМИНИСТРАЦИЯ ОЗИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА  
ИВАНОВИЧА МАСЛЕННИКОВА» ОЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято на заседании  
Педагогического совета Протокол № 1  
От « 30 » 08 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Уровень: Ознакомительный**

**«Азбука безопасности»**

**Возраст обучающихся: 10-12 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор программы  
Камышова Татьяна Юрьевна,  
Педагог дополнительного образования**

**п. Сланцевый Рудник, 2024**

## **РАЗДЕЛ №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» МОУ «СОШ им. И.И. Масленникова» Озинского муниципального района Саратовской области разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 02.07.2021);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 247 «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2021);
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по нац. проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» действует до 1 сентября 2028 г;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
16. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
17. Порядок разработки и утверждения дополнительной общеразвивающей программы  
Дополнительная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом.
18. Уставом МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза И.И. Масленникова» ОМР СО;
19. «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза И.И. Масленникова» ОМР СО.

**Актуальность программы** заключается в том, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности и спасательного дела. Она призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

В основу программы «Школа безопасности» заложены принципы практической направленности - индивидуальной или коллективной проектной деятельности.

Уникальность данной программы обусловлена использованием в образовательном процессе большого многообразия современных моделей и оборудования, что позволяет сделать процесс обучения не только ярче, но и нагляднее и информативнее. При демонстрации возможностей имеющихся устройств используются мультимедийные материалы, что повышает заинтересованность учащихся к данному виду деятельности.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

Обучающиеся по программе – постоянный. Наполняемость учебной группы 12 -15 человек.

**Формы организации образовательного процесса** – основной формой учебной работы групповое занятие. Упражнения и выполнение групповых практических работ.

**Виды (формы) занятий** – при изучении нового материала используются словесные формы: лекция, эвристическая беседа, дискуссия. При реализации личных проектов используются формы организации самостоятельной работы.

**Формы обучения** – очная

**Объем программы** курса обучения составлена из расчета 72 учебных часа в год.

**Сроки освоения программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» рассчитана на 1 учебный год (9 месяцев).

**Режим занятий.** Занятия проводятся по 2 академическому часу 1 раз в неделю с перерывом между занятиями 10 минут

**Адресат программы:** Средний школьный возраст - период от 10 до 12 лет, когда дети проходят обучение в 5 – 6 класса современной школы. Дети в возрасте 10-12 лет в основном уравновешены, им свойственно открытое и доверчивое отношение к взрослым. Они ждут от педагогов, родителей, других взрослых помощи и поддержки. Однако постепенно особую роль в их жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нем отношения.

В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя. В этот

период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне, ведьмы и гороскопы.

Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности», по сравнению с младшими и старшими детьми. Однако эта любознательность весьма поверхностна, разностороння, а также практически полностью не связана со школьной программой. Недаром среди психологов распространена шутка, что подросток знает все и интересуется всем, что не входит в школьную программу.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой медицинской помощи, стремление к здоровому образу жизни, совершенствовать морально-психологическое состояние и физическое развитие.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;
- изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

#### **Развивающие:**

- всестороннее совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

#### **Воспитательные:**

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- воспитание приоритета общественных ценностей.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебный план**

Разделы	Наименование раздела	Объем часов		Форма контроля	
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Введение. Безопасность в быту и общественных местах	34	12	22	Практическая работа
2	Безопасность в природной среде	22	6	16	Наблюдение. Работа с творческим заданием
3	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6	2	4	Практическая работа
4	Первая помощь	10	4	6	Наблюдение. Работа с творческим заданием
	Итого	72	24	48	Защита проектов

### Содержание учебного плана программы

#### Тема 1. Введение. Безопасность в быту и общественных местах (34 ч.)

**Теория (12 ч):** Общие правила безопасного поведения. Техника безопасности на занятиях. Основные источники опасности в быту. Источники и профилактика травм в быту. Алгоритм действий при ЧС. Правила пользования газом и электричеством. Опасные и вредоносные компьютерные программы. Источники опасности в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера в общественных местах. Пожарная безопасность в общественных местах. Правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике. Ответственность несовершеннолетних. Правила дорожного движения. Безопасность пешехода. Правила поведения при ДТП.

**Практика (22 ч.):** Решение ситуационных задач. Создание памяток и алгоритмов. , Создание мультипликационного сюжета «Кот и птичка». Создание мультипликационного сюжета «Безопасность детей». Получение умений и навыков для безопасности в повседневной жизни. Ситуационная игра «Безопасность в быту». Проведение соревнований при изучении темы «Первая помощь и допсихологическая помощь в ЧС».

#### Тема 2. Безопасность в природной среде (22 ч.)

**Теория (6 ч.):** Виды автономного существования. Организация отдыха на природе. Способы ориентирования. Добыча и очистка воды. Добыча пищи. Съедобные и ядовитые растения Саратовской области. Правила безопасного поведения в горах и в лесу. Сигналы бедствия и

способы подачи. Чрезвычайные ситуации природного характера Правила поведения при ЧС природного характера. Способы защиты населения от ЧС.

**Практика (16 ч.):** Решение ситуационных задач. Отработать алгоритм поведения при возникновении ЧС. Изучить сигналы бедствия. Квест-игра «Зона поражения».

### **Тема 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму (6 ч.)**

**Теория (2 ч.):** Экстремизм. Терроризм.

**Практика (4 ч.):** Решение ситуационных задач. Коммуникативно-ситуативные упражнения.

### **Тема 4. Первая помощь (10 ч.)**

**Теория (4 ч.):** Здоровье и факторы, его определяющие. Неинфекционные заболевания и их профилактика. Оказание первой помощи. Первая помощь при травмах и ранах. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур.

**Практика (6 ч.):** Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке к транспортировке пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств. Практика переноски пострадавшего на длительные расстояния с соблюдением мер безопасности. Тренировка приемов на тренажерах Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств. Практические занятия на манекенах с использованием учебно-практического оборудования. Деловая игра «Архитектор проектов». Творческая деятельность, решение практических задач. Создание проекта. Подготовка и проведение презентации по проекту. Публикация проектов в Сети. Защита проектов.

## **1.4. Планируемые результаты**

**К концу учебного года дети будут уметь:**

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- ориентироваться в экстренных ситуациях;
- соблюдать правила пожарной и безопасности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.
- Оказать первую помощь в случаях:
  - обморока и начала развития комы;
  - опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
  - ожогов и обморожений;
  - истинного и бледного утопления;
  - попадание инородного тела в дыхательные пути;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

**К концу учебного года дети будут знать:**

- основные правила поведения в экстренных ситуациях;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;
- правила первой помощи пострадавшим;
- методы и средства оказания первой помощи;
- первоочередные меры при травмах и ранениях;
- требования к переноске пострадавших и безопасности транспортировки;
- действие медицинских препаратов «автомобильной аптечки», правила их применения, противопоказания;
- основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения.

**К концу учебного года дети продемонстрируют:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- в туристических поездках:
  - готовиться к туристическим поездкам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;
  - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребёнка;
  - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
  - оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;

**Личностные результаты освоения программы**

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

**Метапредметные результаты освоения программы**



- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметные результаты освоения программы**

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

## **Раздел 2. Организационно – педагогические условия**

### **2.1. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Формы аттестации:** опрос, контрольное занятие, соревнования, игры. Минимальное количество баллов для получения зачета – 6 баллов.

**Входящий контроль:** Проводится перед началом освоения программы с целью определения Уровня подготовленности к занятиям по программе.

**Текущий контроль:** Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

**Промежуточная аттестация** определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы.

**Итоговая аттестация** подтверждение уровня достигнутых предметных результатов по итогам освоения образовательной программы

Ребята участвуют в различных соревнованиях как муниципального, так и в регионального уровня для демонстрации своих умений и навыков.

В конце обучения творческий отчет. По окончании курса обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

**Критерии оценки:**

Проверка и оценка текущих знаний происходит в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым темам или разделам ОБЖ в виде тестирования в качестве входного контроля оценки уровня освоения темы на уроках ОБЖ или после освоения материала занятия для первичного закрепления. При проведении практических занятий критерием оценки является степень овладения практическими навыками, оцениваемая качественными (результат достигнут) или количественными методами (результат определяется в баллах).

### Оценка письменных работ

Структура работы	Содержание работы	Критерии оценивания
Тестовый контроль	10—15 тестовых заданий	балла — 0—49% выполненных заданий; балла — 50—65% выполненных заданий; балла — 66—89% выполненных заданий; баллов — 90—100% выполненных заданий

### Оценка практических работ

Практические работы оцениваются по 100-балльной системе. Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом:

- «2» — 0—49 баллов;
- «3» — 50—65 баллов;
- «4» — 66—89 баллов;
- «5» — 90—100 баллов.

## 2.2. Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации содержания программы будет использовано:

- Учебные пособия по работе в интернете;
- Методические разработки по темам;
- Справочная литература;
- Видеоматериалы;
- Электронные средства образования.

## 2.3 Рабочая программа воспитания

### Календарный план воспитательной работы

**Цель:** Способствовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма. Воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни других людей.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- развитие трудовых умений и навыков,
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

№ п\п	Дата, события, практики, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
1.	«Никого дороже нет...»	Объединение	04.10.2024	Педагог дополнительного образования
2.	«Новогодний серпантин» «Урок безопасности» День спасателя	Объединение	20.12.2024	Педагог дополнительного образования
3.	День Российской науки.	Объединение	07.02.2025	Педагог дополнительного образования
4.	«Урок безопасности» День спасателя	Объединение	11.04.2025	Педагог дополнительного образования
5.	Акция «Салют, Победа!»	Объединение	02.05.2025	Педагог дополнительного образования

#### 2.4. Календарный учебный план

№ п/п	Тема занятия, раздел	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Дата	Место проведения	Форма контроля
	<b>Раздел 1. Введение. Безопасность в быту и общественных местах</b>	<b>34</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			
1-2	Основные источники опасности в быту	2	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория Практическое занятие
3	Источники и профилактика травм в быту	1	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
4-5	Правила пользования газом и электричеством	2	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория Практическое занятие

<b>6-7</b>	Пожарная безопасность в жилых домах	<b>2</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория Практическое занятие
<b>8</b>	Один дома	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория Практическое занятие
<b>9</b>	Бытовая химия	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
<b>10</b>	Домашние животные	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
<b>11-12</b>	Правила дорожного движения	<b>2</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория Практическое занятие
<b>13-14</b>	Безопасность пешехода	<b>2</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория Практическое занятие
<b>15</b>	Безопасность велосипедиста	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
<b>16</b>	Пассажир	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие

17	Безопасность на железнодорожном транспорте и в метро	1	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
18	Безопасность на водном и воздушном транспорте	1	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
19	Правила поведения при ДТП	1	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
20	Источники опасности в общественных местах	1	15.30-17.30	Групповая форма работы			Практическое занятие
21	Основные риски в ситуациях криминогенного характера в общественных местах	1	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
22	Пожарная безопасность в общественных местах	2	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория Практическое занятие
23	Правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике	1	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
24	Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них	1	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
25	Буллинг и троллинг в школьной среде	1	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие

<b>26-27</b>	Как не стать жертвой манипуляторов и мошенников	<b>2</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория Практическое занятие
<b>28</b>	Опасные увлечения молодёжи	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория
<b>29-30</b>	Ответственность несовершеннолетних	<b>2</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория Практическое занятие
<b>31</b>	Опасные и вредоносные компьютерные программы	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
<b>32-33</b>	Опасный контент	<b>2</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория Практическое занятие
<b>34</b>	Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория Практическое занятие
	<b>Раздел 2. Безопасность в природной среде</b>	<b>22</b>					
<b>35</b>	Виды автономного существования. Причины вынужденной автономии	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
<b>36-37</b>	Организация отдыха на природе	<b>2</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория Практическое занятие

<b>38-39</b>	Способы ориентирования	<b>2</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория Практическое занятие
<b>40</b>	Добыча и очистка воды	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
<b>41</b>	Добыча пищи. Съедобные и ядовитые растения региона проживания	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
<b>42</b>	Обустройство временного жилища	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
<b>43</b>	Правила безопасного поведения на водоёмах	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
<b>44</b>	Правила безопасного поведения в горах и в лесу	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
<b>45-46</b>	Сигналы бедствия и способы подачи	<b>2</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория Практическое занятие
<b>47-48</b>	ЧС природного характера, характерные для региона проживания	<b>2</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория Практическое занятие

<b>49-51</b>	Правила поведения при ЧС природного характера	<b>3</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория Практическое занятие
<b>52-54</b>	Правила поведения при ЧС техногенного характера	<b>3</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория Практическое занятие
<b>55-56</b>	ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания	<b>2</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
	<b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>6</b>					
<b>57-58</b>	Экстремизм	<b>2</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория Практическое занятие
<b>59-62</b>	Терроризм	<b>4</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория Практическое занятие
	<b>Раздел 4. Первая помощь</b>	<b>10</b>					
<b>63</b>	Здоровье и факторы, его определяющие	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория
<b>64</b>	Здоровый образ жизни	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория
<b>65</b>	Иммунитет. Инфекционные и неинфекционные	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным			Теория



	заболевания и их профилактика			индивидуальным подходом			
<b>66</b>	Правовые основы оказания первой помощи	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Теория
<b>67</b>	Первая помощь при травмах и ранах	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
<b>68</b>	Первая помощь при отсутствии сознания	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
<b>69</b>	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
<b>70</b>	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	<b>1</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
<b>71-72</b>	Оформление и публичная защита проектов (исследовательских работ)	<b>2</b>	15.30-17.30	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом			Практическое занятие
	Итого:	<b>72 ч.</b>					

### 2.5 Условия реализации программы

Для успешной реализации содержания программы будет использовано следующее оборудование;

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1	Кабинет учебный	1
2	Стулья	18
4	Столы	16
5	Шкаф для хранения	2
6	Стол педагога	1

7	Расходный материал (мини-диски, CD-диски, DVD-диски, бумага, маркеры, ручки и т.д)	По необходимости и по возможности
<b>Учебно-методический материал</b>		
1	Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд.,2010 г	1
2	Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г	1
3	Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2011 г	1
4	Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г	1
5	Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г	1
<b>Технические средства обучения</b>		
1	Компьютер (ноутбук)	1
2	Проектор	1
3	Интерактивная доска	1
4	МФУ (Многофункциональное устройство: сканер-принтер-копир)	1
5	Наличие подключения к сети Internet (от 32 Кбит/с до 20 Мбит/с и выше)	По возможности
<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
1	Набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная	1
2	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	1
3	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей,	1
4	Шейный воротник	1
5	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	3
6	Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации	2

#### **Информационное обеспечение:**

##### **Список наглядных пособий (интернет-ресурсы):**

- <https://easyen.ru/load/obzh/igry/230>
- <https://вдпо.пф/>
- <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/kurs-bezopasnost>
- <https://resh.edu.ru/subject/23/>
- <https://будьвдвижении.пф/first-aid>

##### **Кадровое обеспечение реализации образовательной программы:**

Педагог дополнительного образования Камышова Татьяна Юрьевна, реализующий дополнительную краткосрочную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарного профиля «Школа безопасности», имеет высшее педагогическое образование. Педагог прошёл курсы повышения квалификации по предмету «Основы

безопасности жизнедеятельности» 2023 год, переподготовку по специальности «Педагог дополнительного образования» 2023 год.

## 2.6. Список литературы

### *Для педагога*

1. Айзман Р. И. Значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников / Р. И. Айзман, В. А. Королев // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — № 7. — С. 21—25.
2. Акимова Л. Внеурочная деятельность учителя ОБЖ с позиции системного подхода / Л. Акимова // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2009. — № 9. — С. 25—30.
3. Мадьярова Л. И. Подготовка учащихся к олимпиаде по ОБЖ как одно из направлений формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников [Электронный ресурс] / Л. И. Мадьярова // Открытый урок — Первое сентября. — 2018
4. Мазурин Е. П. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман. — М.: КРОНУС, 2018.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 ч.: учебник / под науч. ред. Ю. С. Шойгу. — М.: Просвещение, 2021.

### *Для обучающихся и родителей*

1. Бубнов В. Г. Атлас добровольного спасателя / В. Г. Бубнов, Н. В. Бубнова — М.: 2021.
2. Гафнер В. В. Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения // В. В. Гафнер // Вестник НЦБЖД. — 2013. — № 4 (18). — С. 32—38.
3. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности. — 15-е изд., стер. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян и др. — СПб.: Лань, 2016.
4. Запалацкая В. С. Управление развитием системы работы с одарёнными детьми в условиях региона (на примере Московской области) / В. С. Запалацкая // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2017. — № 1. — С. 47—53.
5. Степанова Г. Н. Оценка образовательных достижений учащихся: методические рекомендации. — СПб.: АППО, 2014.

### *Интернет –ресурсы:*

1. <http://www.obzh.ru/>
2. <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan>
3. <https://www.obj.pf/>

### *Список электронных ресурсов для детей:*

1. Журнал «Здоровье школьника» - <http://www.za-partoi.ru>
2. Журнал «Семья и школа» - [www.chpk.ru](http://www.chpk.ru) или [mag7a.narod.ru](http://mag7a.narod.ru)
3. Интернет-портал «Солнышко» - [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)
4. Безопасность пешехода <http://www.warning.dp.ua/bezop13.htm>

5. Пропаганда ПДД [http://gibdd.onego.ru/p\\_propag.htm](http://gibdd.onego.ru/p_propag.htm)